**ŠKOLNÍ DOTAZNÍK ŽÁKA ZŠ – pedagogická diagnostika**

**Průvodce k vyplnění**

Při posuzování vzdělávacích potřeb žáka vychází školské poradenské zařízení mj. z informací o dosavadním průběhu vzdělávání žáka ve škole, informací školy o podpůrných opatřeních poskytovaných žákovi a podmínek školy, ve které se žák vzdělává (bude vzdělávat).

Tyto podklady získáváme především prostřednictvím Školního dotazníku žáka. Prosíme o jeho pečlivé vyplnění jak případě, kdy využití poradenské služby doporučí škola, tak i v případě, kdy o ni požádá zákonný zástupce žáka z vlastního podnětu. Před odesláním Školního dotazníku doporučujeme s výsledky pedagogické diagnostiky uvedenými v tomto dokumentu zákonné zástupce žáka seznámit a společně prokonzultovat návrhy dalšího postupu.

**Podrobnější návrh k popisu jednotlivých oblastí školních dovedností**

**na základě uvedení konkrétních sledovaných projevů vzdělávacích obtíží žáka/žákyně:**

**Čtení:** Úroveň znalosti písmen. Způsob čtení – pomalé, těžkopádné, překotné, bez větné intonace. Technika čtení – tichý sklad, slabikování, má potíže s delšími nebo artikulačně obtížnějšími slovy. Chybovost při čtení: zaměňování písmen, přehazování pořadí písmen, slabik, domýšlení koncovek apod. Obtíže s pochopením významu přečteného a reprodukcí textu.

**Psaný projev:** Vyhraněnost rukypři psaní – pravá/ levá ruka/ ruce střídá. Úchop psacího náčiní, uvolněnost ruky, tlak na podložku, způsob sezení u psaní. Zvládání tvarů písmen, velikost, sklon, kolísání, úprava, čitelnost, tempo psaní. Charakter chyb – gramatická chybovost, specifická chybovost – inverze, vynechávky, záměny hlásek a písmen zvukově či tvarově podobných, chyby v měkčení, potíže s diakritikou, interpunkcí a respektováním hranic slov.

**Další grafický projev (rýsování, kreslení…):** Grafomotorická obratnost či neobratnost, která se promítá do dalších předmětů.

**Matematika:** Jistota v rozkladech čísel, jmenování číselných řad, přechod přes desítku, zvládání číselných operací, porozumění slovním úlohám. Počítání zpaměti a písemně. Chybovost v časově limitovaných úkolech, chybovost při dostatku času. Rychlost chápání nového učiva, rychlost počítání, aplikace znalostí.

**Cizí jazyk**: Přiměřenost slovní zásoby, výslovnost, gramatika, typy chyb v písemném projevu, srovnání písemného a ústního projevu.

**Ostatní předměty:** Úspěšnost či neúspěšnost ve zvládání dalšího učiva (pokud neúspěšnost, vypsat konkrétní projevy, předměty).

**Řeč/jazykové kompetence:** Nápadnosti v řečovém projevu, vady výslovnosti, logopedická péče, artikulační neobratnost, záměny sykavek, agramatismy, zadrhávání, koktavost, mutismus (komunikuje/nekomunikuje s vyučujícími, příp. za jakých okolností), porozumění slovním sdělením, instrukcím, výkladu, přiměřenost slovní zásoby vzhledem k věku, slovní pohotovost, úroveň vyjadřování vzhledem k věku dítěte. V případě dvojjazyčného prostředí uveďte mateřský jazyk, komunikační jazyk(y) v rodinném prostředí, kdy se dítě začalo učit česky, jaká je úroveň osvojení českého jazyka, jakými dalšími jazyky dítě hovoří a na jaké úrovni.

**Práceschopnost:** Soustředěnost, pracovní tempo, pozornost – délka, hloubka, trvalost, samostatnost/ nutnost vedení, pohybový neklid, potřeba stimulace, unavitelnost, impulzivita.

**Tenze, snížená frustrační tolerance:** Při nezdaru se snadno vzdává, přestává pracovat / je vytrvalé, pokračuje v práci, snaží se překonat neúspěch. Nápadná tenze při zkoušení, verbálním projevu, v jiných zátěžových situacích.

**Jiné:** např.závažné onemocnění, častá nemocnost, případná specifika v projevech.

**Další podstatné informace vztahující se k žákovi:**

**Projevy v chování:** např. vstřícný, přátelský, vyrovnaný, má dobrou sebedůvěru, individualista, soutěživý, týmový hráč, agresivní, konfliktní, zlostný, pasivní, citlivý, bojácný, plachý apod.

**Zařazení v kolektivu třídy, vztah ke spolužákům a učitelům:** např. v kolektivu přijímán/stojí na okraji, dovede si hrát s jinými dětmi, zapojí se do skupinové práce, umí se domluvit, ustoupit, (ne)respektuje domluvená pravidla, (ne)respektuje autoritu učitele. Dodržuje/nedodržuje pravidla společenského chování, her.

**Přístup žáka (rodiny) ke studiu a k poskytovaným podpůrným opatřením:** např. aktivita-pasivita, svědomitost, domácí příprava, nošení pomůcek, cílevědomost, výkonová motivace, zvýšené úsilí při neúspěchu-vzdávání se. Spolupráce rodičů se školou, účast na třídních schůzkách.

**Podrobnější informace k části týkající se vyhodnocení dosud realizovaných podpůrných opatření zaměřených na pomoc žákovi/žákyni a jejich úspěšnost**

**PLPP****:** označte křížkem, pokud byl realizován.

**IVP:** uveďte, pro jaké předměty je IVP realizován a označte křížkem vyhovující ze dvou možností.

**Metody výuky:** uveďte, jaké metody jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány, dále označte křížkem jednu ze dvou nabízených možností a v případě, že se dosud realizované metody neosvědčují, specifikujte navrhované změny.

**Organizace výuky:** uveďte, jaké úpravy v organizaci výuky byly poskytovány, např. zajištění doučování školou, speciálně pedagogická péče, navýšení hodiny českého jazyka v rámci úpravy obsahu výuky. Dále označte křížkem jednu ze dvou nabízených možností a v případě, že se dosud realizované úpravy organizace neosvědčují, specifikujte navrhované změny.

**Využití školního psychologa/ speciálního pedagoga, případně dalších osob**: uveďte, zda byla danému žákovi/žákyni poskytnuta péče výše uvedených osob (případně dalších osob působících v rámci školního poradenského pracoviště) a v jakém rozsahu.

**Přítomnost asistenta pedagoga ve třídě:** označte křížkem, pokud ve třídě, ve které se žák/žákyně vzdělává, působí asistent pedagoga. V případě, že je asistent pedagoga doporučen pro daného žáka/žákyni, popište rovněž jeho náplň činnosti, tj. jakou konkrétní podporu žákovi/žákyni poskytuje. Dále označte křížkem jednu ze dvou nabízených možností a v případě, že se dosud realizovaná podpora neosvědčuje, specifikujte navrhované změny. U vyhodnocení tohoto podpůrného opatření zvažte, prosím, zda je vyhovující či nevyhovující i míra poskytované podpory (hodinová dotace).

**Hodnocení žáka/žákyně:** uveďte, jaké úpravy v hodnocení žáka/žákyně jsou vzhledem k jeho speciálním vzdělávacím potřebám uplatňovány. Dále označte křížkem jednu ze dvou nabízených možností a v případě, že se dosud realizované úpravy hodnocení neosvědčují, specifikujte navrhované změny.

**Pomůcky** *(učebnice, pracovní listy, přehledy, ICT technika atd. upřesněte)*: uveďte, jaké pomůcky, zejména ty speciální, jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány. Dále označte křížkem jednu ze dvou nabízených možností a v případě, že jsou dosud využívané pomůcky nedostačující, uveďte, jaké navrhujete pro další práci se žákem/žákyní doporučit.

**Očekávání od poradenské služby v PPP, navrhovaná opatření ze strany školy** *(upřesněte)*: popište svá očekávání a potřeby ve vztahu k možnostem, které lze v rámci poradenské služby poskytnout. Na tomto místě lze i zopakovat zásadnější návrhy změn, které byly uvedeny již v některém z výše uvedených bodů.

**Další** *(upřesněte)*: uveďte skutečnosti, které nebylo možno popsat v rámci výše uvedených oblastí.

**Za pečlivé vyplnění Školního dotazníku žáka Vám velmi děkujeme!**