**Krajský plán vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením**

**Informační materiál pro ředitele škol o postupu při zařazování žáků se zdravotním postižením do spádových základních škol**

**(aktualizace listopad 2012)**

**1. Zásady vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením v základních školách upravuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění. Pro účely vzdělávání definuje žáka se zdravotním postižením školský zákon jako žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování. Žáci se zdravotním postižením patří mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci se zdravotním postižením mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky se zdravotním postižením se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná od individuálních pedagogických a organizačních opatření spojených se vzděláváním žáků stejného věku ve školách, které nejsou samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením (dále jen "běžná škola"), nebo jsou poskytována nad jejich rámec. Podpůrným opatřením je např. využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga, vypracování individuálního vzdělávacího plánu, snížení počtu žáků ve třídě nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka. Vzdělávání za použití výše uvedených podpůrných opatření se také označuje jako „speciální vzdělávání“.

Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením v běžných školách je zajišťováno těmito formami:

1. individuální integrace - vzdělávání žáka v běžné škole,
2. skupinová integrace - vzdělávání žáka ve třídě zřízené pro žáky se zdravotním postižením v běžné škole,
3. kombinace obou forem.

Žák se zdravotním postižením se přednostně vzdělává formou individuální integrace v běžné škole, pokud to odpovídá jeho potřebám a možnostem. Vyžaduje-li to povaha zdravotního postižení, zřizují se pro žáky se zdravotním postižením v rámci školy jednotlivé třídy s upravenými vzdělávacími programy. Dále může ředitel základní školy ve třídě, ve které se vzdělává žák se zdravotním postižením, zřídit funkci asistenta pedagoga, a to na základě vyjádření školského poradenského zařízení. Ke zřízení jednotlivé třídy s upravenými vzdělávacími programy v rámci školy a ke zřízení funkce asistenta pedagoga je v případě škol zřizovaných obcí, krajem nebo soukromým zřizovatelem nutný souhlas krajského úřadu.

**2. Postup při přijímání žáků k základnímu vzdělávání a při zařazování žáků do speciálního vzdělávání**

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům se zdravotním postižením, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra nebo střediska výchovné péče) a u nichž rozsah a závažnost speciálních vzdělávacích potřeb je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání.

Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání a rozhodnutí o zařazení do speciálního vzdělávání jsou dva odlišné právní instituty a odlišná rozhodnutí. Žák musí být primárně přijat k základnímu vzdělávání a posléze zařazen do speciálního vzdělávání - tzn., že žák je přijat k základnímu vzdělávání, které bude probíhat formou individuální integrace nebo skupinové integrace. Speciální vzdělávání není dalším druhem vzdělávání, je to předškolní, základní, střední nebo vyšší odborné vzdělávání uskutečňované s využitím podpůrných opatření, proto nelze po formální stránce přijímat žáky ke „speciálnímu“ vzdělávání. Postup přijímání žáků se zdravotním postižením k základnímu vzdělávání do spádových škol je totožný jako přijímání žáků bez zdravotního postižení – řízení upravuje ustanovení § 46 a násl. školského zákona, vztahuje se na ně správní řád a ředitel spádové školy je povinen přednostně přijmout žáky s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu.

Pokud to odpovídá potřebám a možnostem žáka se zdravotním postižením, vzdělává se žák přednostně formou individuální integrace v běžné škole, a je tedy přijat k základnímu vzdělávání v běžné základní škole.

O zařazení žáka do školy, třídy nebo studijní skupiny zřízené pro žáky se zdravotním postižením nebo o převedení do vzdělávacího programu upraveného pro žáky se zdravotním postižením rozhoduje ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce žáka. Zařazení žáka je provedeno na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož součástí je navržení míry podpůrných opatření, po projednání se zákonným zástupcem žáka, s informovaným souhlasem uděleným zákonným zástupcem žáka na formulář zpracovaný podle přílohy vyhlášky č. 73/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 147/2011Sb. Dojde-li k významné změně speciálních vzdělávacích potřeb žáka se zdravotním postižením, zařazení tohoto žáka do režimu speciálního vzdělávání přezkoumá školské poradenské zařízení a případně navrhne úpravu tohoto režimu. V případě přeřazení do jiného vzdělávacího programu zařadí ředitel školy žáka do ročníku, který odpovídá dosaženým znalostem a dovednostem žáka.

V případě, že je vzděláván v běžné škole žák se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělává se podle školního vzdělávacího programu školy zpracovaného na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) s využitím především části „D“, kapitoly č. 8 a č. 9, popisující náležitosti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV – přílohy pro LMP), případně na základě již schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Základní škola speciální.

Pokud jsou speciální vzdělávací potřeby žáka a s nimi související míra podpůrných opatření takové, že není možné žáka integrovat v běžné základní škole, je žák přijat do školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením dle druhu zdravotního postižení. Pro tyto školy se spádové obvody nestanovují.

10.11.2012

JUDr. Hana Poláková

 vedoucí odboru školství