

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola, Brno, Krásného 24

# Škola na cestě – School on the road



Platnost od 3. 9. 2007

Název školního vzdělávacího programu:

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

Předkladatel:

**Základní škola, Brno, Krásného 24**

**Krásného 24, 636 00 Brno**

**548 216 559**

Statutární zástupce :

**PaedDr. Anna Velanová, ředitelka školy, tel. 548 226 063, e-mail: [velanova@zskrasneho.cz](mailto:velanova@zskrasneho.cz)**

Zřizovatel:

**Statutární město Brno, MČ Brno – Židenice**

**Gajdošova 7, 615 00 Brno**

Platnost dokumentu: **od 3. 9. 2007**

**Č.j. : 263 a / 2007**

Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou dne **22. 2. 2007**

**Novelizace školního vzdělávacího programu byla projednána školskou radou dne 6.10.2010 a nabývá platnosti 1.9.2011.**

IČO: **49467247**

Koordinátor:

**Mgr.Šárka Mouková – 1. stupeň /moukova@zskrasneho.cz/**

**Mgr. Petra Grünhutová – 2. stupeň /grunhutova@zskrasneho.cz/**

Autoři projektu:

**Pedagogický sbor Základní školy, Brno, Krásného 24 /www.zskrasneho.cz/**

## Obsah

1.Charakteristika školy.....	4
1.1. Úplnost a velikost školy.....	4
1.2.Vybavení školy .....	5
1.3.Charakteristika pedagogického sboru .....	6
2. Dlouhodobé projekty a mezinárodní aktivity .....	8
2.1. Pravidelné projekty: .....	8
2.2. Další spolupráce školy s organizacemi .....	10
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu Škola na cestě – School on the road.....	12
3.1.Tři varianty Školního vzdělávacího programu .....	13
3.2. Co chceme a kam směřujeme: .....	14
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie.....	16
4. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a rovný přístup ke vzdělání .....	20
4.1.Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
4.2.Vzdělávání cizinců .....	21
4.3.Vzdělávání žáků mimořádně nadaných .....	22
5. Strategie na podporu úspěšnosti dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími .....	23
potřebami, ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků talentovaných a mimořádně nadaných .....	23
5.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním .....	23
5.2. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení .....	24
5.3. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami chování.....	24
5.4. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním .....	25
5.5. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných .....	25
6. Hodnocení žáků.....	27
6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	27
6.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.....	27
6.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	29
6.4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	31
6.5. Výchovná opatření.....	32
6.6. Hodnocení chování.....	33
6.7. Hodnocení vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech - obecná kritéria dosahování klíčových kompetencí .....	33
6.8. Hodnocení celkového prospěchu.....	35
6.9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	36
6.10.Hodnocení žáků,kteří nejsou státními občany ČR .....	36
6.11.Hodnocení žáka, který plní školní docházku v zahraniční škole.....	37

6.12.Opravné a komisionální zkoušky .....	37
7. Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost.....	38
7.1.Autoevaluace zahrnuje: .....	38
7.2. Některé nástroje autoevaluace.....	38
7.3. Jednotlivé oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časový harmonogram autoevaluace.....	39
7.3.1. Podmínky ke vzdělávání : .....	39
7.3.2. Průběh vzdělávání:.....	39
7.3.3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči .....	40
7.3.4. Výsledky vzdělávání.....	40
7.3.5.Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP .....	41
7.3.6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům .....	42
8. Pravidla pro zařazování žáků do tříd s RVHV, RVVV, skupin, nepovinných a povinně volitelných předmětů /NP,PVP/ .....	43
8.1. Do kmenových tříd jsou žáci zařazeni na počátku školní docházky.....	43
8.2. Podmínky pro zařazení žáka do varianty ŠVP s RVHV nebo RVVV: .....	43
8.3.Zařazování žáků do NP a PVP .....	44
8.4. Postup školy při změně počtu žáků v ročníku - slučování tříd .....	44
9. Organizace řízení výuky.....	45
9.1. Časové a organizační jednotky: vyučovací hodina, týden, měsíc, školní rok.....	45
9.2.Metodická rada školy.....	46
9.3. Nástroje organizace řízení výchovně vzdělávacího procesu.....	47
9.4. Výstupy průběžného sebehodnocení školy - časové rozvržení .....	48
10. Školní učební plány .....	49
11. Poznámky ke školním učebními plánům.....	52
12. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů.....	56

# Škola na cestě – School on the road

## 1.Charakteristika školy

### 1.1. Úplnost a velikost školy

ZŠ Brno, Krásného 24, je úplná škola s 1.- 9. ročníky a je jednou ze čtyř základních škol městské části Brno – Židenice. Je situovaná uprostřed sídliště v Juliánově, obklopují ji travnaté plochy a zeleň. Z hlediska dostupnosti je spojena MHD s městskými částmi Brno střed, Vinohrady, Líšeň a s dopravním uzlem na Staré Osadě.

Školu navštěvují i žáci ze vzdálenějších míst, protože si ji rodiče vybírají podle atraktivní nabídky vzdělávacího programu, který nabízí tři varianty, výrazné péče školy o volnočasové aktivity dětí, zdravého a pěkného prostředí a v neposlední řadě podle doporučení. Výuka probíhá ve dvou až třech paralelních třídách. V každém ročníku je minimálně jedna třída se základním učebním plánem.

Dva další učební plány nabízejí rozšířené vyučování hudební nebo výtvarné výchovy.

Kapacita školy je 500 žáků, kapacita Školní družiny je 150 žáků / 5 oddělení/, kapacita Školního klubu/podle vyhlášky 74/2005 Sb./je 530 míst. Naplněnost vykazuje dlouhodobě 90 % v ZŠ, 100 % v ŠD a kolem 400 míst v ŠK.

Máme 13 tříd na 1.stupni a 9 tříd na druhém stupni. Průměrná naplněnost činí 21 žáků na třídu.

Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 900 obědů. Vaříme pro naše žáky, žáky ZŠ Kamenačky a cizí strážníky. Kapacita je využívána přibližně na 60 %.

## 1.2.Vybavení školy

Škola byla otevřena v roce 1963 a má půdorys tvaru písmene H .V bočních traktech jsou umístěny učebny a kabinety. Ve spojovacím přízemním traktu jsou kanceláře zástupkyň ředitelky, výchovné poradkyně, vedoucí školního klubu, ředitelna, archiv a sborovna.V suterénu pod spojovacím traktem jsou šatny pro žáky. Učebny 1. stupně a školní družiny se nacházejí v levém traktu a učebny 2. stupně v protilehlém traktu budovy.

Kromě kmenových tříd žáci využívají multimediální učebnu s knihovnou, zrcadlový sál / slouží současně ke zkouškám sborů, orchestru, jako aula a učebna hudební výchovy i pohybové výchovy/, cvičnou kuchyňku, dílny, učebnu informatiky, učebnu cizích jazyků, odbornou učebnu fyziky a zeměpisu, chemie, hudebnu pro první stupeň, učebnu výtvarné výchovy, keramický ateliér a rozlehlou nově zrekonstruovanou tělocvičnou. Součástí školy je asfaltové školní hřiště, běžecký ovál, pískové doskočiště a travnatý areál s učebnou venku.

Školní družina má k dispozici venkovní hrací koutek a dřevěný altán na zahradě školy.

Školní kuchyně je po generální rekonstrukci, třikrát týdně nabízí výběr ze dvou hlavních jídel .Hygienická zařízení jsou v souladu s platnými normami.

Chodby jsou světlé, vzdušné, vybavené studijními koutky pro samostatnou práci žáků, stolem pro stolní tenis, dětskou horolezeckou stěnou, lavičkami a sedačkami. Pitný režim zajišťují fontánky s pitnou vodou, čaj ze ŠJ a automat na teplé a studené nápoje.

Chodby, kanceláře a některé učebny jsou vybaveny bezpečnostním systémem s čidly.

Školní družina má pět oddělení, dvě oddělení mají vybavené samostatné herny, tři oddělení sídlí odpoledne v kmenových třídách. Hlavní herna je vybavena videotelefonem. K provozu ŠD patří každodenní pobyt venku v odpočinkovém areálu nebo na hřišti.

Školní klub využívá ke své volnočasové činnosti jednak samostatné učebny – přírodovědný kabinet s živými zvířaty, výrobu hraček a loutek, keramickou dílnu, jednak učebnu informatiky,výtvarné výchovy, zrcadlového sálu a tělocvičny.

Všechny kabinety vyučujících a některé učebny jsou vybaveny počítači s tiskárnami.

Žáci mají přístup k internetu pod dohledem dospělé osoby. Všechny počítače jsou propojeny vnitřní sítí. V učebně informatiky je dvacet čtyři a v multimediální učebně čtrnáct počítačů napojených na internet. Počítače slouží k výuce. Škola je vybavená dataprojektory, dovybavuje se průběžně interaktivními tabulemi, DVD přehrávači a dalších technikou.

Všichni učitelé mají přístup ke kopírce ve sborovně školy a centrálnímu počítači. Vybavenost školy se rok od roku zlepšuje v souladu s požadavky moderní výuky a finančními možnostmi školy.

Vestibul školy slouží jako prostor pro výstavy a vernisáže pořádané našimi žáky. Je vyzdoben mnoha živými rostlinami a žáci tu mají odpočinkový koutek se sedací soupravou, stolky a židličkami. Vestibul je rovněž využíván jako prostor pro skupinovou a projektovou výuku. V učebnách máme 5 klavírů.

V několika učebnách na nižším stupni učí v odpoledních hodinách učitelé ZUŠ hru na nástroje.

### **1.3.Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má 36 členů včetně pěti vychovatelek školní družiny a jedné vedoucí Školního klubu. Pedagogický sbor je dynamický, schopný a zvyklý pracovat v týmu, takže případná personální změna na některé pozici nemá negativní dopad na celkovou činnost školy a naplňování jejich cílů. Budování stabilního pedagogického sboru a rozvoji lidských zdrojů věnuje vedení školy systematickou a dlouhodobou pozornost.

Plně kvalifikovaných je převážná většina pedagogů, ostatní si vzdělání doplňují.

Pedagogický sbor tvoří jak začínající, tak zkušení učitelé. Vzájemná pomoc a předávání zkušeností jsou tu samozřejmostí. Ve sboru je všeobecně vysoký zájem o další sebevzdělávání a odborný růst. Panuje tu již dlouhodobě příjemná pracovní atmosféra, snaha o toleranci a velmi kvalitní mezilidské vztahy, ochota spolupracovat na něčem, co má smysl, což se projevilo zejména při tvorbě školního vzdělávacího programu. Model chování dospělých mezi sebou i jednání s dětmi má velmi pozitivní vliv na celkové klima školy a chování žáků. Usilujeme o co nejbezpečnější prostředí pro žáky i zaměstnance.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, speciální pedagožka, 2 metodičky prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT, 2 koordinátorky ŠVP, projektový manažer pro projekt EU Peníze do škol OP VK.

Jednotlivé funkce a pozice na pracovišti jsou každoročně obsazovány pověřením ředitelky školy a jejich skladba se řídí platnou legislativou. O obsazení funkcí třídních učitelů rozhoduje ředitelka školy. Vyplývá to z její zodpovědnosti za plnění cílů školy.

Ostatní plánování a rozvoj školy včetně její koncepce je výsledkem týmové spolupráce a diskuze pedagogů.

Pedagogický sbor se minimálně jednou za rok vzdělává na výjezdních programech.

Úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou. Její pracovnice nás pravidelně navštěvují a poskytují nám konzultace v jednotlivých případech i při zkvalitňování vztahů mezi dětmi v celých kolektivech.

Poradenská činnost školy v oblasti profesní orientace žáků, speciální pedagogiky, prevence sociálně patologických jevů a výchovného poradenství je na vysoké úrovni. Škola nemá vlastního psychologa. Podle potřeby pracuje na škole asistent pedagoga.

## 2. Dlouhodobé projekty a mezinárodní aktivity

### 2.1. Pravidelné projekty:

Škola je zapojena v projektu EU – Peníze do škol OP VK.

Škola pořádá každoročně výjezdy žáků do zahraničí s jazykovým, historickým nebo zeměpisným zaměřením.

Pořádáme reciproční návštěvy žáků zejména při hostování sborů a orchestru – **každoročně jiná země EU.**

Škola pořádá tradiční lyžařské výcvikové kurzy, dlouhodobě spolupracuje s DDM Lužánky.

**Dětský pěvecký sbor Petrklíč** je od roku 2002 hostitelem a pořadatelem **mezinárodního festivalu Petrklíč** – vítání jara dětským zpěvem. DPS Petrklíč je členem **Asociace dětských pěveckých sborů.**

**Pěvecké sbory/** ve škole pracuje 5 sborů : **Prvňáci, Druháci, Třetáci, Petrklíček a Petrklíč .**

**Žákovský instrumentální orchestr ORRA** a **taneční soubor TIK** absolvují každoročně několik koncertů jak doma v Brně, tak i v jiných městech u nás i v zahraničí.

Nejvýznamnější hudební událostí roku je **Vánoční koncert** v Dělnickém domě, na kterém se podílí všichni učitelé a žáci tříd s RVHV.

Na koncertě pravidelně vystoupí kolem 250 žáků. Žáci z nehudebních tříd zajišťují asistenční služby.

Jednou za dva roky pořádá škola **Akademii**, kde se prezentují zejména žáci z nehudebních tříd.

Pravidelně se konají soustředění sborů, školy v přírodě a tematické exkurze.

Škola pravidelně pořádá **sportovní turnaje** okolních škol a oblastní sportovní soutěže. Jsme pořadatelem **Velikonoční laťky**, Pololetního fotbálku, soutěže ve šplhu atd. Škola je členem **Asociace školních sportovních klubů.**

Tradiční jsou také **výstavy a vernisáže** výtvarných prací našich žáků - **Vánoční slavnost světél** a výstavy keramiky, účast na domácích i zahraničních soutěžích.

Podíl žáků na rozvoji školy:

Činnost našeho **školního žakovského parlamentu** je velmi bohatá. Spolupracuje s vedením školy, vyvíjí sběrovou a charitativní činnost.

Zajišťuje asistenci při zápisu do prvních ročníků, při dnech otevřených dveří a veškerých veřejných akcích. Pořádá akce pro děti, vytváří a realizuje jejich program. Dává podněty ke změnám a odstraňování nedostatků, které žáci vnímají. Členové jsou volenými zástupci tříd a pravidelně se scházejí s vedením školy

**Žáci devátých ročníků mají garanci nad prvňáky.** Celoročně se o ně starají, pomáhají jim cítit se ve škole bezpečně, pořádají pro ně hry, soutěže a chodí pomáhat rozvíjet zájem o četbu a literaturu do hodin Literární výchovy.

Spolupráci školy s **Občanským sdružením rodičů** při Základní škole na ulici Krásného 24 v Brně (dále jen O.S.R.) dílčím způsobem opět zajišťuje školní žakovský parlament.

**O.S.R. ve spolupráci se školou zajišťuje Zahradní slavnost** ke Dni dětí. Je vysoce hodnocena jak dětmi samotnými, tak širokou rodičovskou veřejností.

**Školní klub** pořádá ve spolupráci s výtvarníky školy výtvarné a keramické vernisáže, **představení divadelního kroužku, školní jarmarky a dílny pro rodiče s dětmi** před Vánocemi a Velikonocemi. Spolupracuje se školní družinou a základní školou při přípravě Akademie, **sobotních pohádkových dopolední** pro budoucí prvňáky, má vlastní vernisáže a výstavy. Cíleně se zaměřuje na komunikaci s rodiči budoucích prvňáků.

Mezi nové projekty patří **Zápisy nanečisto** - setkávání s rodiči a budoucími prvňáky. Zde se děti neformálně seznamují s budovou školy, prostředím, učiteli, mají připravený bohatý program. Rodičům vedení školy poskytuje informace jaké vzdělávací programy škola nabízí, co mohou od školy očekávat a poskytuje poradenskou činnost.

Škola se každoročně prezentuje na **Veletrhu Základních škol**, který pořádá MMB.

Informovanost veřejnosti je zajištěna vlastními webovými stránkami, telefonicky, informační tabulí ve vestibulu školy, pravidelnými třídními schůzkami, hovorovými a konzultačními hodinami, dny otevřených dveří, setkáváním se ředitelky školy s třídními důvěrníky, **plenárním zasedáním rodičů**, e-mailem, žakovskými knížkami. Některé třídy mají vlastní webové stránky. O činnosti školy pravidelně informujeme v **Židenickém zpravodaji**.

## 2.2. Další spolupráce školy s organizacemi

**Spolupráce se zřizovatelem** - ÚMČ Brno Židenice.

**Spolupráce s MŠ v obci** – např. návštěvy předškoláků v naší škole, ukázkové hodiny, koordinace akcí naší školy a MŠ atp.

**Občanské sdružení rodičů** – s tímto sdružením spolupracujeme na projektech. Vedení školy se pravidelně čtyřikrát do roka schází se zástupci jednotlivých tříd, vzájemně si předávají informace a připomínky, důvěrníci předávají tyto zprávy ve třídách při třídních schůzkách ostatním rodičům a v zápisech zpětně informují vedení školy o námětech a připomínkách ze strany rodičů. Sdružení také významně podporuje činnost školy finančně, zejména v oblasti soutěží a zájmových aktivit. Sdružení rodičů ve spolupráci se školou pořádá Zahradní slavnost ke Dni dětí. O.S.R. pomáhá škole získávat finanční dotace na jednotlivé zájmové projekty a zaštiťuje je.

**Školská rada** – má tři volené zástupce z řad učitelů, zástupce rodičů a jmenované zřizovatelem. Její činnost vychází ze zákona. Schází se pravidelně a pracuje velmi zodpovědně. Připomínkuje dokumenty, bere na vědomí výroční zprávy, ředitelka s ní pravidelně konzultuje jak koncepční záměry školy, tak investiční a provozní záležitosti.

**Další subjekty, se kterými škola pravidelně spolupracuje :**

- ZUŠ Došlíkova –propojenost výuky HV
- PPP Kohoutova
- SVP
- Policie ČR
- Městská policie
- Ostatní základní a mateřské školy v obci
- MMB
- K - centrum
- DDM Lužánky,
- Tělovýchovné kluby a jednoty – působí na naší škole v odpoledních a večerních hodinách, kdy škola pronajímá se souhlasem zřizovatele tělocvičnu
- Skaut a jiné mládežnické a dětské organizace
- Juliánovské občanské sdružení

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### **Škola na cestě – School on the road**

Náš školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání formulovaných v dokumentu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva  
a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Jeho realizace vede ke snaze vybavit všechny žáky souborem klíčových /životních/ kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Vychází z tradic a podmínek školy a navazuje na naši mnohaletou snahu o moderní přístup ke vzdělávání.

Jsou v něm zakomponována některá specifika, kterými se naše škola profiluje již řadu let, především hudební a výtvarná výchova.

### 3.1. Tři varianty Školního vzdělávacího programu

a/ **ŠVP Škola na cestě – School on the road – základní /standardní/ školní učební plán** /povinně v každém ročníku/ **ŠUP**

Pro žáky, kteří se v základním vzdělávání nechtějí nebo dispozičně nemohou vzdělávat v programu s prohloubenou a posílenou vzdělávací oblastí Umění a kultura. ŠUP rozvíjí vyváženě všechny složky výchovy a vzdělání. Individuální zájmy a oblasti mohou děti navštěvovat v rámci nepovinných předmětů, volitelných předmětů a v rámci zájmových kroužků Školního klubu. Vzdělávací oblast Umění a kultura je v této variantě posílena o předmět Dramatická výchova.

b/ **ŠVP Škola na cestě – School on the road – rozšířené vyučování hudební výchovy** /podle talentu dětí/ **ŠUP RVHV**

Pro žáky, kteří mají zájem a jsou schopni se díky dispozicím, talentu, podmínkám a zájmu o hudbu a pohyb rozvíjet prostřednictvím hudebních aktivit a činností. Tyto aktivity mají spolehlivý formativní transfer do celé struktury jejich osobnosti. Škola má v tomto směru dlouhodobou tradici a výborné výsledky.

Cílem takto posílené výuky hudební výchovy rozhodně není připravovat žáky na profesionální dráhu muzikanta, ale **najít cestu** ke všem tvořivým silám, fantazii a originalitě vnímání světa, která se v nich skrývá. Pravidla pro zařazování dětí do tohoto programu jsou stanovena v samostatné kapitole toho dokumentu.

c/ **ŠVP Škola na cestě – School on the road – rozšířené vyučování výtvarné výchovy** /podle talentu dětí/ **ŠUP RVVV**

Pro žáky, kteří chtějí, mají talent, dispozice a podmínky vyjadřovat své pocity, fantazii a komunikaci se světem prostřednictvím výtvarných technik a keramiky.

V tomto programu se klade důraz na kreativitu jako dominantní prvek žákovy osobnosti a prostřednictvím umělecké tvorby transferovat tento fenomén do všech jejích složek. Pravidla pro zařazování dětí do tohoto programu jsou stanovena v samostatné kapitole tohoto dokumentu.

Úspěšná aplikace hudebních, instrumentálních, pěveckých, pohybových, literárních, dramatických a výtvarných činností a dovedností do integrovaného pojetí vzdělávání a výchovy vede k rozvoji tvořivé osobnosti, pro niž je charakteristické sjednocení částí psychiky do dynamického a smysluplného celku. Této premise využíváme ve všech třech variantách vzdělávacího programu. Prostřednictvím těchto činností formujeme člověka, který je schopen zvládat

různé životní situace, racionálně uvažuje, zodpovědně jedná, řeší problémy, empaticky komunikuje, tvoří, objevuje, poznává a emocionálně zvládá okolí i sám sebe.

**Motivační název - Škola na cestě - School on the road -vyjadřuje snahu usnadnit žákům cesty k nejdůležitějším cílům jejich rozvoje.**

**Cesta** je symbolem dynamického procesu a pohybu ke kvalitativní změně jedince i společnosti. Má svoje pravidla a úskalí, ale je mnohdy mnohem důležitější, než cíl sám.

### **3.2. Co chceme a kam směřujeme:**

- k sebepoznání – cesta k sobě samému
- ke komunikaci a kooperaci – cesta k ostatním lidem
- k objevování – cesta k poznání reálného světa
- k tvořivosti – cesta k sebeuplatnění

### **Priority ve výchově a vzdělávání:**

**„sebepoznání – komunikace - kooperace – objevování/poznání/ - tvořivost „**

### **Sebepoznávání**

- chceme rozvíjet u dětí schopnost reálně posuzovat svoje možnosti a svoje síly
- chceme rozvíjet schopnosti žáka si objektivně stanovovat další cíle a možnosti
- chceme rozvíjet u žáka dovednost vnímat odlišnosti svého nadání od ostatních, a tím i míru vynaloženého úsilí ke splnění úkolu
- chceme, aby se dítě učilo rozumět svým pocitům a emocím, a tím u něj pěstujeme schopnost empatie k ostatním
- chceme formovat citovou, mravní a duševní oblast osobnosti žáka zejména prostřednictvím poznání, umění, hudby a profesionálního přístupu ke každému jednotlivci

## **Komunikace**

- chceme u žáků rozvíjet schopnost sdělovat svému okolí vlastní vidění a vnímání světa
- chceme děti učit přijímat přiměřenou formou názor druhého člověka, formulovat a obhajovat své vlastní názory
- chceme, aby žák vnímal a rozuměl obsahu verbálního i nonverbálního sdělení
- chceme rozšiřovat a budovat slovní zásobu dítěte a schopnost se výstižně vyjadřovat
- chceme u žáků vytvořit živý jazykový základ pro cizojazyčnou komunikaci
- chceme u žáků vytvářet pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- chceme u žáků vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci vůbec, k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a slušného projevu jako prosazení sebe sama

## **Kooperace**

- chceme rozvíjet u dětí dovednost spolupracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu
- chceme, aby dítě bylo schopno přijmout danou roli v pracovní skupině
- chceme dítěti umožnit pochopit význam spolupráce a zodpovědnosti za dílčí úkol vzhledem k ostatním spolužákům

## **Objevování /poznávání/**

- chceme v co nejvyšší míře umožnit dítěti poznávání reálného světa prostřednictvím prožitku, zapojením smyslů, kombinací vjemů, pocitů a kontaktem s reáliemi
- chceme rozvíjet specifické cítění, prožitek, tvořivost a schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí
- chceme žákům také umožnit jiné, než pouze racionální vnímání světa, vnímání krásy a pocitů
- chceme prostřednictvím principů prožitkové pedagogiky vytvářet žákům modelové situace, které budou řešit v reálném životě

## **Tvořivost**

- chceme motivovat žáky k dalšímu poznávání a hledat k tomuto cíli další vhodné metody a formy práce
- chceme vést žáky k samostatnosti a schopnosti plánování, vyhledávání informací a jejich vyhodnocování
- chceme vést žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, za svoje výsledky a vlastní práci
- chceme vést žáky k veřejné prezentaci vlastní práce, k účasti na dětských diskusních fórech, na veřejných vystoupeních, koncertech a divadelních představeních
- chceme, aby děti cítily ke své rodině, škole a obci zdravou míru patriotismu a projevovaly ji ve sportovních, literárních, výtvarných či jiných výkonech

### **3.3. Výchovné a vzdělávací strategie**

Uplatňujeme takové metody a formy práce, kterými umožníme vybavit naše žáky souborem klíčových kompetencí. Jsou součástí učebních osnov. Životní kompetence se stávají smyslem a cílem vzdělávání. Jejich úroveň odpovídá možnostem každého jedince a vytváří základ pro celoživotní učení a orientaci v jeho každodenním životě.

**Společné postupy naší školy, které vedou k rozvoji jednotlivých kompetencí:**

**Kompetence k učení - umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení.**

- zadáváme úkoly, které vytvářejí u žáků pozitivní vztah k učení
- vedeme žáky k sebehodnocení
- vedeme žáky k plánování vlastní práce a k překonávání překážek
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a zpracovávají informace z různých zdrojů, porovnávají výsledky, vyvozují závěry a hledají souvislosti mezi jevy
- posilujeme užívání správné terminologie a spisovného jazyka
- vytváříme podmínky k využívání dalších informačních zdrojů
- zařazujeme využívání výpočetní techniky v různých předmětech, pracujeme s encyklopediemi, jazykovými příručkami, slovníky, naučnými slovníky, učebnicemi i vlastními texty
- vedeme žáky k prezentaci vlastní práce
- podporujeme pokroky jednotlivců a pracujeme s talentem formou rozšiřujících úkolů
- vytváříme podmínky pro projektové vyučování a prožitkovou pedagogiku

## **Kompetence k řešení problémů - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- zařazujeme metody, při kterých žáci samostatně docházejí k závěrům a řešením
- zadáváme takové projekty a úkoly, při kterých žáci využívají postupy badatelské práce
- podporujeme u žáků samostatnost a zodpovědnost za svá rozhodnutí či vystoupení na veřejnosti
- podporujeme kritické myšlení a logické uvažování
- vedeme žáky k pravidlům efektivní komunikace a slušnosti při argumentaci
- usilujeme o to, aby žáci při řešení využívali odhad, úsudek a vlastní zkušenosti
- usilujeme o to, aby všichni žáci četli s porozuměním, při práci s texty klademe důraz na jejich analýzu, kritické posouzení obsahu, zjišťování shod a odlišností, třídění podle různých hledisek a zobecnění
- hledáme tematicky úkoly a příklady v reálném životě
- předkládáme žákům modelové situace a podporujeme objevování vlastních kreativních řešení

## **Kompetence komunikativní - vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci**

- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky – skupinová a týmová práce, projekty
- posilujeme u žáků přesné a výstižné vyjadřování, věcné argumentování, kultivovaný ústní a písemný projev, diskuse, referáty, prezentace a obhajoby individuální či skupinové práce
- podporujeme u žáků schopnost pozorného naslouchání druhým lidem
- umožňujeme žákům hovořit o tom, co pozorují, co činí, co si myslí a prožívají
- používáme oboustranně vhodné způsoby komunikace – nácvik modelových situací, pochopení nonverbálního vyjadřování, mimiky, gest
- umožňujeme žákům konverzovat v cizím jazyce
- pomáháme nečesky mluvícím dětem orientovat se v naší společnosti a v našem jazyce
- učíme žáky komunikovat s okolím také neverbálními vyjadřovacími prostředky a porozumět jim

## **Kompetence sociální a personální – rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a vážit si práce vlastní i druhých**

- zařazujeme na prvním stupni metody dramatické výchovy
- zařazujeme ranní komunitní kruhy, kde se plánuje a hodnotí týdenní práce, nebo hovoří o tom, co děti prožívají, a co je zajímavá
- nabízíme žákům 2. stupně v rámci Praktických činností Volbu povolání
- zabýváme se osobnostní výchovou v realizaci průřezových témat, v třídnických hodinách a průběžně v celém výchovně vzdělávacím procesu
- klademe velký důraz na osobní model chování dospělých v celé škole
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí –viz kodex ve vestibulu školy
- vedeme žáky ke střídání rolí při práci ve skupině a přijetí pravidel komunikace
- vedeme žáky k objektivní sebereflexi a sebehodnocení
- navštěvujeme se žáky různé typy úřadů a zařízení a seznamujeme je s jejich chodem
- vedeme žáky k posuzování vhodnosti formálního, společenského či sportovního oblečení k různým příležitostem
- formujeme u žáků pocit zodpovědnosti za své jednání, ochotu pomoci a umět o pomoc požádat
- vedeme žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- rozvíjíme u žáků pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností
- umožňujeme žákům rozvíjet svůj talent a prohlubovat své znalosti a dovednosti širokou nabídkou volnočasových aktivit a rozšířenou výukou hudební a výtvarné výchovy

## **Kompetence občanské - připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které znají a uplatňují svá práva a plní své povinnosti**

- umožňujeme zástupcům tříd pracovat v dětském školním parlamentu, mají mandát své třídy hovořit s vedením školy na pravidelných schůzkách a vyjadřovat se k různým oblastem života školy
- vedeme třídní kolektivy k formulaci pravidel chování

- učíme žáky respektovat vzájemně individuální rozdíly – národnostní, kulturní, fyziognomické, dispoziční, sociální a vedeme je k toleranci
- vedeme žáky k vystupování na veřejnosti /koncerty, divadelní představení, vernisáže, akademie, soutěže, výstavy, olympiády, závody, přehlídky/
- vedeme žáky k pochopení významu činnosti charitativních organizací a benefičních akcí a veřejných sbírek
- motivujeme žáky k hledání a aktivnímu uplatňování ochrany přírody – projekty
- formujeme v akcích dopravní výchovy žádoucí chování dětí, trénujeme správné návyky chodců a cyklistů – dopravní hřiště
- vedeme žáky k všímavosti ke svému okolí a učíme je, jakými kroky poukázat na nedostatky
- vedeme žáky k šetrnému zacházení s energiemi – exkurze, dětské konference
- školíme žáky v dovednosti poskytnout první pomoc
- vedeme žáky k pochopení demokratického principu jednání a řízení na všech úrovních

**Kompetence pracovní** - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je při profesní orientaci

- nabízíme Volbu povolání v rámci Praktických činností v 8.a 9. ročnících
- navštěvujeme se žáky 9.ročníku každoročně Úřad práce a motivační akce nabízené středními školami a učilišti
- věnujeme pozornost profesní výchově už od 1. ročníku
- snažíme se, aby pracovní návyky, zodpovědnost, bezpečnost práce, plánování, hodnocení, organizování, vytrvalost, rozvoj motorických dovedností, prolínaly celým výchovně vzdělávacím procesem
- nabízíme žákům vlastní tvůrčí činnost v mnoha oblastech při činnostním učení, zejména ve vzdělávací oblasti s Člověk a svět práce /zhotovení výrobku, uvaření pokrmu, pěstování květin, literární pokusy, scénáře, mediální sdělení, hudební doprovod, skladba, vlastní choreografie, výtvarná díla, projektové prezentační plakáty atd./
- klademe důraz na prožitkové a činnostní učení /diskuse, soutěže, dramatizace, didaktické hry, pokusy, pozorování, vyhledávání, řešení problémů, hodnocení, analýzy, referáty, sebehodnocení, práce s výpočetní technikou, internetem, obsluha jednoduchých přístrojů, práce s různými materiály atd./
- konzultujeme s dětmi jejich reálné možnosti, žáci absolvují „zkoušky nanečisto“, učíme je požádat o rozhovor se zaměstnavatelem, vést telefonický rozhovor, metodami dramatické výchovy umožňujeme dětem natrénovat pocity při konkurzu, bojovat s trémou

## 4. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a rovný přístup ke vzdělání

### 4.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s podezřením na vývojové poruchy učení nebo chování doporučuje třídní učitel po poradě s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou, rodičům vyšetření jejich dětí v pedagogicko - psychologické poradně.

Se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle §16 školského zákona, pracujeme podle vyhlášky MŠMT č. 73 / 2005 Sb.

Integrovaní žáci jsou zařazováni do předmětu **Reedukační cvičení**. Zde se jim individuálně věnuje speciální pedagožka, která žáky rozděluje do skupinek podle typu poruchy a věku.

Integrovaným žákům zpracovávají učitelé v doporučených předmětech individuální plány, se kterými jsou seznamováni zákonní zástupci žáka. Souhlas s individuálním plánem stvrzuje zákonný zástupce svým podpisem.

Na doporučení PPP zřizujeme individuálně funkci pedagogického asistenta.

Seznamy a diagnózy žáků jsou průběžně aktualizovány výchovnou poradkyní a učitelé jsou povinni se s nimi seznámit. Podle svých možností potom respektují doporučení odborníka z poradenského zařízení.

Na naší škole nepůsobí školní psycholog. Jednotlivé případy konzultujeme s PPP, popřípadě si zveme odborníka přímo do školy.

Tam, kde to dovoluje kapacita hodin Reedukačního cvičení, umožňujeme tyto hodiny navštěvovat i dětem neintegrováním.

Velmi dobře se nám v tomto směru spolupracuje s těmi rodiči, kteří využívají nabídky reedukace v poradenském zařízení. Děti s diagnostikovanými poruchami zohledňujeme metodami práce a metodami hodnocení, nikoliv nárokem na lepší klasifikaci, bez zapojení jejich volního úsilí.

Všem rodičům nabízíme možnost slovního hodnocení jejich dětí.

Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků v základních předmětech, nabízíme škálu volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových kroužků ve Školním klubu. Zde mohou být úspěšní a rozvíjet svůj přirozený talent a dispozice důležité pro jejich profesní vývoj.

Žákům po dlouhé nemoci, nebo pobytu v lázních nabízejí naši učitelé individuální pomoc při doplnění a pochopení učiva.

Žákům, kterým k pochopení učiva nestačí práce v hodinách, jsou učitelé nabízeny konzultační hodiny, ale pouze za předpokladu, že v běžných hodinách žák pracuje, má snahu a nemá neomluvenou absenci.

Mezi znevýhodněné žáky počítáme na přechodnou dobu i ty, kteří se k nám přistěhovali nebo přešli z jiné školy. Vyrovnávací období při přechodu na náš Školní vzdělávací program a naše osnovy budou vyučující řešit individuálně ve spolupráci s rodiči a třídním učitelem na základě informací o předchozím vzdělávání žáka.

Pro žáky s tělesnými a zdravotními problémy je nabízen předmět **Zdravotní tělesná výchova**.

Strategie na podporu žáků se speciálními potřebami, zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním jsou uvedeny v kapitole 5 tohoto dokumentu.

Způsob hodnocení těchto žáků uvádí kapitoly 6.9., a 6.10. tohoto dokumentu.

## **4.2.Vzdělávání cizinců**

Postupujeme podle vnitřní směrnice Organizačního řádu školy, která vychází ze zákona č. 561 /2004 Sb.

O zařazení žáka do ročníku rozhodne ředitelka školy na základě předložených dokladů o dosavadním vzdělání.V případě pochybností nebo nedostačujících znalostí žáka, zvláště českého jazyka, rozhodne ředitelka po komisionálním přezkoušení žáka, na základě doporučení komise.

Při hodnocení žáka z předmětu český jazyk a literatura přihlédne vyučující k úrovni dosažených znalostí.

Závažné nedostatky se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák nemusí být v průběhu prvního roku školní docházky v naší škole klasifikován a může být hodnocen slovně.

### 4.3. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Jsme připraveni se těmto dětem věnovat a motivovat je k hlubšímu rozvoji jejich talentu. Pokud takové nadání u žáka diagnostikujeme/ ve spolupráci s PPP/, učitelé mu vypracují individuální plán vzdělávání v oblasti, kterou odborníci doporučí.

Metodika vyhledávání dětí mimořádně nadaných je u nás v současné době vyvíjena v návaznosti na doporučení MŠMT.

Ostatní zvědaví a talentovaní žáci jsou ve vyučovacích hodinách zaměstnáváni rozšiřujícími úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Vytváříme jim příležitosti a podmínky pro hlubší bádání a zkoumání v oblasti jejich zájmu. Jsou na ně kladeny vyšší nároky.

Vybírají si povinné a nepovinné předměty podle svého zájmu.

Mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu a přístup k internetu.

Nabízíme jim možnost pracovat ve dvaceti pěti kroužcích Školního klubu.

Vybízíme tyto žáky k účasti na různých olympiádách, soutěžích a sportovních akcích.

Učitelé se soutěžícím při přípravě individuálně věnují.

V programu rozšířeného vyučování hudební výchovy / zde se předpokládá talent u dětí, které prochází talentovou zkouškou/ jsou zapojeni všichni žáci podle výběru do předmětů :

- sborový zpěv /ve škole pracuje 5 dětských pěveckých sborů/
- instrumentální soubor /škola postupně pořizuje vybavení hudebními nástroji/
- taneční a pohybová výchova

V tomto programu je kladem větší důraz na kolektivní činnosti, souhru a týmovou spolupráci.

V programu rozšířeného vyučování výtvarné výchovy / talent ověřován při zápisu talentovou zkouškou/ vedou učitelé žáky k pořádání výstav, prezentaci své práce a účasti na soutěžích. Je uplatňován spíše individuální přístup k jedinci.

Jako povinně volitelný je nabízen předmět :

- výtvarný seminář

Dlouhodobě spolupracujeme se ZUŠ Došlíkova.

## **5. Strategie na podporu úspěšnosti dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků talentovaných a mimořádně nadaných**

Škola je otevřená všem žákům se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním, žákům talentovaným a mimořádně nadaným.

Při zabezpečení vzdělávání těchto žáků vycházíme z následujících dokumentů:

- a) Školský zákon 561/2004 Sb.
- b) Vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných č. 73/2005 Sb.
- c) Vyhláška č. 62/2007
- d) RVP ZV, kap. 8.

Strategie je založena na spolupráci školy, žáka, jeho zákonných zástupců a dalších odborných pracovišť. Na úrovni školy jde o spolupráci mezi vyučujícími žáka, třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence sociálně patologických jevů, speciálním pedagogem a vedením školy.

**Pro zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro rozvoj těchto žáků škola využívá vhodných metod a forem práce, individuální či skupinovou integraci. U žáků je realizována individuální, speciálně pedagogická činnost, směřující k reedukaci obtíží.**

### **5.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním**

#### Zásady práce:

- seznámit všechny pedagogy a vhodně, v nutné míře, spolužáky s daným postižením žáka
- respektovat zvláštnosti a možnosti žáka
- dohodnout se se zákonnými zástupci žáka a s odborným pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- stanovit způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování
- vytvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry, eliminovat rušivé vlivy
- zabezpečit potřebné kompenzační a didaktické pomůcky

- užívat při práci speciální metody a formy práce
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení a klasifikaci žáků

## **5.2. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení**

Žáci patřící do této skupiny jsou integrováni do běžných tříd. Jsou se souhlasem zákonných zástupců doporučení na vyšetření do školského poradenského zařízení. Podle závěrů a na doporučení PPP je pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

### Zásady práce:

- vypracovat individuální vzdělávací plán
- seznámit všechny pedagogy s poruchou žáka
- dohodnout se zákonnými zástupci způsob úzké spolupráce, získat důvěru, usilovat o partnerství ve prospěch žáka
- seznámit žáky s rozdílným hodnocením
- volit takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv
- klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony
- snažit se o pravidelnou komunikaci a následnou zpětnou vazbu

## **5.3. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami chování**

Žáci patřící do této skupiny jsou též integrováni do běžných tříd.

### Zásady práce :

- seznámit všechny pedagogy s poruchou žáka a jejími specifiky
- dohodnout se se zákonnými zástupci, případně odbornými pracovištěm na možnostech úzké spolupráce
- stanovit přesná pravidla chování
- dohodnout se na systému pochval a trestů
- vést žáka ke spolupráci, získat si jeho důvěru
- při práci eliminovat či odstranit rušivé vlivy
- při doporučení PPP zajistit asistenta pedagoga

#### **5.4. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace.

Při vzdělávání těchto žáků je uplatňována individuální péče, odpovídající formy a metody práce.

##### Zásady práce:

- zajistit individuální péči
- respektovat zvláštnosti a možnosti žáka
- častá komunikace a kontrola
- úzce spolupracovat s rodinou, výchovným poradcem, PPP, sociálním odborem
- začlenit žáky do kolektivu
- posilovat jejich sebevědomí

#### **5.5. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval individuální osobnostní rozvoj každého žáka, aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. Škola vyhledává nadané žáky, rozvíjí jejich talent a mimořádné nadání. Při diagnostice mimořádného nadání spolupracuje s poradenskými pracovišti. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob výuky z principů individualizace

a vnitřní diferenciaci, jenž se realizuje změnou organizace výuky, metod a forem práce.

##### Zásady práce:

- na základě odborného vyšetření a doporučení poradenským pracovištěm škola vypracuje a realizuje individuální vzdělávací plán podle §13 Vyhlášky č. 73/2005 Sb.
- obohacovat a prohlubovat běžnou výuku rozšiřováním a prohlubováním učební látky
- zadávat specifické úkoly, zapojovat tyto žáky do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- zajišťovat vyšší náročnost výuky
- podle možností nabídnout návštěvu vyučovacích hodin ve vyšších ročnících

- respektovat individuální tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- pravidelně spolupracovat s rodinou a odborným poradenským zařízením

## 6. Hodnocení žáků

### 6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Průběžné hodnocení vzdělávacích činností žáka a jejich výsledků je na naší škole realizováno v souladu s jeho hodnotící, motivační

a formativní funkcí. Součástí průběžného hodnocení jsou metody sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Kritéria pro výsledky v jednotlivých vzdělávacích oblastech vycházejí z cílů základního vzdělávání /ZV/, které jsou uvedeny v rámcovém a školním vzdělávacím programu. Žáci a rodiče jsou s těmito kritérii seznamováni na začátku školního roku.

Při hodnocení výsledků vzdělávání a aktuální kvality klíčových kompetencí je brán zřetel na individuální možnosti a předpoklady žáka a přihlíží se k vynaložení jeho úsilí k dosahování lepších výsledků. Cílem je poskytnout žákovi a jeho rodičům zpětnou vazbu o tom, jak zvládá učivo, jak umí zacházet s naučeným, v čem je úspěšný, a kde chybuje. To posiluje vnitřní pozitivní motivaci žáka k učení.

### 6.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů a v souladu se školním vzdělávacím programem, a to :
  - a) v 1.- 9. ročníku jsou žáci ve všech předmětech hodnoceni známkou, na požádání rodičů slovně nebo kombinací obou způsobů
  - b) podle těchto pravidel jsou hodnoceni i žáci, kteří se vzdělávají podle vzdělávacího programu Základní škola a Základní škola s RVHV.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo naopak, pokud si to vyžádá škola, na kterou žák přestupuje nebo jeho zákonní zástupci. Stejně tak převede škola slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení na střední školu.

- Zásady pro používání slovního hodnocení jsou v souladu s § 15 odst.2 vyhlášky 4. 48/ 2005 Sb., o základním vzdělávání.
- Na konci 1. pololetí školního roku, v němž splní žák povinnou školní docházku, mu škola vydá výstupní hodnocení. Na požádání zákonných zástupců vydá škola toto hodnocení také žáku 5. nebo 7. ročníku, hlásí-li se na víceletou střední školu. Koná-li žák talentové zkoušky, je mu vydáno výstupní hodnocení do 30. října. Zákonný zástupce požádá o výstupní hodnocení třídního učitele **nejméně 14 dní předem**.
- **Výstupní hodnocení** informuje o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené RVP ZV, o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo jiné uplatnění, o chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.
- **Do vyššího ročníku postoupí žák**, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl rozhodnutím ředitelky uvolněn a s výjimkou výchov. Do vyššího ročníku postoupí žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení **náhradní termín**, nejdéle do konce března.
- Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák je za první pololetí **nehodnocen**.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to nejdéle do konce září následujícího školního roku. V září, do doby hodnocení, navštěvuje žák podmíněčně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník, pokud má povoleno ředitelkou školy opakování devátého ročníku.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze **z vážných zdravotních důvodů**.
- Ředitelka školy **může** žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, **povolit** na žádost jeho zákonného zástupce **opakování ročníku**, po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů **uvolnit žáka** na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. Náhradní plnění takto nenavštívených hodin je zpravidla řešeno individuálním řešením domácí práce. V předmětu tělesná výchova může takto ředitelka rozhodnout pouze na základě doporučení registrujícího lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů, ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. ŘŠ oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude jeho žádosti vyhověno. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

### 6.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání** a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, zdůvodněné, odborně správné a **doložitelné**.

- Podklady pro hodnocení získávají učitelé diagnostickým pozorováním žáků, sledováním výkonů a připraveností na vyučování, různými druhy zkoušek a testů / písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, rozhovory s žáky a konzultacemi s ostatními vyučujícími popřípadě s dalšími odborníky.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace neprodleně, zdůvodňuje ji, zhodnotí klady a nedostatky výkonu. Výsledek hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Učitel vede evidenci klasifikace nebo hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace i způsob získávání známek.
- Vyučující předmětu stanovuje klasifikaci. Při pobytu žáka v lázních, dočasném umístění v ústavu atd., respektuje hodnocení školy při instituci, kde byl žák umístěn.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl v průběhu celého klasifikačního období. **Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru** z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat nejen známám, které žák získal, ale i předem stanoveným kritériím hodnocení.
- V případě mimořádného **zhoršení prospěchu** žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Písemné nebo grafické práce rozhodné pro klasifikaci žáka **se archivují**, jde-li o odloženou klasifikaci nebo opravné zkoušky až do 30.10. dalšího školního roku.
- Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Třídní učitelé a výchovná poradkyně jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením PPP, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

#### 6.4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Spoluzodpovědnost za výsledky svého vzdělávání je posilována prostřednictvím kompetencí žáka k sebereflexi a sebehodnocení. Tyto kompetence u žáků systematicky rozvíjíme, čímž jsou současně rozvíjeny i další klíčové kompetence.
- Metody sebehodnocení jsou používány průběžně a škola pracuje na jejich zdokonalování.
- Návyky a zvládnutí technik objektivního sebehodnocení a sebereflexe u žáků patří k **dlouhodobým cílům** vzdělávacího procesu školy.
- Sebehodnocení doplňuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení.
- Žák posuzuje výsledky své práce, proces, který k výsledku vedl, jaké volil metody, co se dařilo, nedařilo, jak bude postupovat příště, kde udělal chybu, co musí dohnat, kde má rezervy, jak je spokojen, jaký si stanovuje další cíl, co pro zlepšení udělá atd.
- Sebehodnocení se vztahuje vždy k předem stanovenému úkolu, tematickému celku, projektu atd. Je konkrétní. Vztahuje se k plánování vlastní práce a stanovování osobních cílů.
- **Některé metody sebehodnocení** - průběžné ústní hodnocení své práce, práce s chybou, obhajoba svých výsledků při diskuzi a vzájemném hodnocení, hodnotící listy, dotazníky, práce s portfoliem, některé komerční testy SCIO, CERMAT, sebehodnotící dopisy, deníky, kresby, posouzení vlastního uměleckého výkonu. Sebehodnocení v porovnání s hodnocením učitele nebo spolužáků má motivující a povzbuzující charakter.

## 6.5. Výchovní opatření

### Pochvaly

Ředitelka školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Třídní učitel může po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za dlouhotrvající pomoc spolužákovi.

### Opatření k posílení kázně žáků:

- **Napomenutí třídního učitele** – zanedbávání školních povinností, drobné opakované přestupky proti školnímu řádu. Uděluje je třídní učitel a neprodleně oznámí ředitelce školy.
- **Důtka ředitelky školy** – za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Uděluje je ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně. Na pedagogické radě na konci klasifikačního období /pololetí a konec školního roku /se již opatření k posílení kázně neudělují, navrhuje se pouze klasifikace chování. Opatření pro posílení kázně mají působit na žáka motivačně a jako signál, že něco není v pořádku. Na konci klasifikačního období již tento efekt ztrácejí. Třídní učitel zodpovídá za to, že udělená opatření budou zaznamenána v katalogovém listu žáka, a že s nimi budou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáka.

## 6.6. Hodnocení chování

Chování se klasifikuje následujícími stupni:

**Stupeň 1 /velmi dobré/** - žák dodržuje pravidla slušného chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

**Stupeň 2 /uspokojivé/** - žák se opakovaně dopouští přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům slušného chování, na výchovná opatření nereaguje, má neomluvenou absenci.

**Stupeň 3 /neuspokojivé/** - žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole, svým jednáním ohrozil bezpečnost svou nebo ostatních, svá pochybení bagatelizuje, nepřijímá výchovná opatření, má výraznou absenci, není ochoten spolupracovat na zlepšení svého chování.

## 6.7. Hodnocení vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech - obecná kritéria dosahování klíčových kompetencí

Kritéria hodnocení vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech jsou stanovena v osnovách ŠVP. V případě klasifikace se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

### Stupeň 1 /výborný/

Žák má přesný a výstižný ústní a písemný projev.

Připravuje se zodpovědně na vyučování a plní si svoje povinnosti.

Pracuje s rozmanitými zdroji informací a chápe jejich souvislost.

Má logické myšlení, nachází různé varianty řešení, pracuje samostatně a tvořivě, přijímá svoji roli v týmové spolupráci zodpovědně.

Umí prezentovat výsledky své práce, jeho sebehodnocení je objektivní, plánuje aktivně kroky k dalšímu osobnímu zlepšení. V průběžném hodnocení dosahuje zpravidla výborných výsledků.

## **Stupeň 2 /chvalitebný/**

Ústní i písemný projev žáka vykazuje občas drobné nedostatky.

Připravuje se na vyučování a zpravidla si plní svoje povinnosti.

Pracuje s rozmanitými zdroji informací a chápe jejich souvislosti.

Je iniciativní, často správně logicky uvažuje, projevuje snahu hledat různé varianty řešení konkrétních úkolů.

Dobře zvládá týmovou práci.

Pracuje převážně samostatně, je schopen objektivního sebehodnocení, plánuje kroky k dalšímu osobnímu zlepšení.

Nemá opakované výkyvy v průběžném hodnocení.

## **Stupeň 3 /dobrý/**

Nepřesnosti v ústním i písemném projevu.

Povinnosti plní jen občas, připravuje se nepravidelně, aktivita je značně kolísavá.

Informace z více zdrojů kombinuje s velkými problémy, těžko chápe souvislosti, dopouští se nelogického myšlení, řešení problému nachází s dopomocí, tvořivost se projevuje ojediněle, v týmu pracuje neefektivně, těžko prezentuje výsledky své práce bez pomoci.

Sebehodnocení není vždy objektivní, často si neumí naplánovat kroky k dalšímu osobnímu zlepšení.

Nemá opakované výkyvy v průběžném hodnocení.

## **Stupeň 4 /dostatečný /**

Žákův ústní i písemný projev je nepřesný s většími nedostatky, povinnosti téměř neplní a na vyučování se připravuje zřídka.

Má problémy využívat i jednoho informačního zdroje, nemá logické myšlení, samostatně nenachází řešení problému nebo úkolu.

Neprojevuje se u něj aktivita a tvořivost, těžce se motivuje, má problémy s prací v týmu, neumí zhodnotit svoji práci a nevyvíjí úsilí ke zlepšení svých osobních výsledků.

## **Stupeň 5 /nedostatečný/**

Žák není schopen ústního ani písemného projevu ke konkrétnímu tématu.

Nepřipravuje se na vyučování a neplní si svoje povinnosti, není schopen samostatně pracovat a logicky uvažovat, neumí nalézat řešení ani s dopomocí. Neprojevuje se tvořivě, je lhostejný, apatický, neumí pracovat v týmu.

Není schopen prezentace své práce, neumí samostatně svoji práci zhodnotit, nevyvíjí úsilí ke zlepšení výsledků své práce.

**V případě slovního hodnocení** jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka.

### **6.8. Hodnocení celkového prospěchu**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení označuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených v ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených /tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova/ stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením

- **neprospěl(a)**, je - li v některém z povinných předmětů, s výjimkou předmětů výchovně zaměřených stanovených v ŠVP, hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením, dále pokud na konci 2. pololetí nebyl z některých předmětů hodnocen
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených v ŠVP na konci 1. pololetí

### **6.9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se škola řídí vyhláškou č. 73 / 2005 Sb.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení k integraci je žákovi vypracován individuální vzdělávací plán, jehož součástí je i způsob hodnocení žáka. Žák se potom hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením / vždy na základě žádosti rodičů/. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Součástí slovního hodnocení je také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.

### **6.10. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení těchto žáků ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

( § 15 vyhlášky o ZV č. 48/ 2005 Sb.).

### **6.11.Hodnocení žáka, který plní školní docházku v zahraniční škole**

Takový žák koná zkoušku buď na naší škole, pokud si ji zvolil zákonný zástupce nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR. Zkouška se koná:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
- ve 4.a 5. ročníku z vlastivědného učiva vztahujícího se k ČR
- na 2. stupni z dějepisného a zeměpisného učiva vztahujícího se k ČR, pokud není vyučován českém jazyce

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého povinného předmětu uvedeného v našem ŠVP. Po vykonání zkoušky podle § 38 odst.1 nebo 2 ŠZ vydá ředitelka žákovi vysvědčení, kde není žák hodnocen z chování.

### **6.12.Opravné a komisionální zkoušky**

Zkoušky se konají v těchto případech:

- při přezkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci 1. nebo 2. pololetí
- při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace
- při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku
- při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR
- při opravných zkouškách
- při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů
- k doplnění podkladů pro klasifikaci v případě, že žák zameškal velké množství vyučovacích hodin
- při přezkoušení, nařídí – li jej inspektor ( ka ) nebo ředitelka školy

Komise pro vykonání zkoušky je tříčlenná. Tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel(ka) školy nebo jím pověřený pedagog, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující danému předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

## 7. Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

Vlastní hodnocení školy (vnitřní) poskytuje škole užitečnou zpětnou vazbu a informace o průběžném naplňování cílů, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu. Je výchozím bodem na cestě ke zkvalitňování a zefektivňování vzdělávání a výchovy žáků. Pomáhá vyhledávat rizika tohoto procesu, koncepčně je odstraňovat a naopak posilovat kvalitní výsledky práce školy v důležitých oblastech. Vnitřní hodnocení školy stanoví §11 a §12 zákona č. 561 / 2004 Sb. /Školský zákon/ a vyhláška č. 15/2005 novelizovaná vyhláškou č. 225/2009 Sb.

### 7.1. Autoevaluace zahrnuje:

- systematické průběžné hodnocení ve stěžejních oblastech života školy (podmínky vzdělávání, kurikulum, výsledky, podpora žáků, řízení atd.)
- podrobnější analýzu v oblastech, které jsou pro školu specifické
- průběžné monitorování výsledků, sběr dat a statistik, analýza dat, vyhodnocování poznatků a formulování opatření k odstranění chyb

### 7.2. Některé nástroje autoevaluace

- studium pedagogické dokumentace a dokumentace žáků
- ankety, dotazníky pro žáky, rodiče a učitele
- rozhovory se žáky, rodiči, zaměstnanci školy, ostatními partnery
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, protokoly řízených rozhovorů, studium učitelských portfolií, pozorování
- studium písemných podkladů (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, výroční zprávy, kroniky, atd.)
- vlastní statistické ukazatele (počty žáků, tříd, agenda výchovné poradkyně a preventistky sociálně patologických jevů)
- vnější statistické ukazatele týkající se bezprostředně naší školy
- externí zdroje (výsledky výzkumů, testy Scio nebo Cermat)
- veškerá dokumentace o úspěších a projektech školy

- SWOT analýza, sociometrie

### **7.3. Jednotlivé oblasti, cíle, kriteria, nástroje a časový harmonogram autoevaluace**

#### 7.3.1. Podmínky ke vzdělávání :

Cíle - zajišťovat dobře vybavené a podnětné pracovní prostředí , rekonstruovat a modernizovat tělocvičnu, odstraňovat bezpečnostní rizika a na základě analýzy informací vypracovávat krátko i dlouhodobou koncepci v této oblasti

Kriteria - aktuální legislativa, revizní zprávy, spolupráce se zřizovatelem, požadavky MS a PK na vedení školy

Nástroje – monitoring, analýza záměrů, dlouhodobé a krátkodobé plánování, analýza potřeb ze zápisů MS a PK

#### Časový harmonogram

- vyhodnocování stavu 1x za školní rok – ŘŠ, školník
- požadavky na vybavení – 1x za školní rok
- průběžně – aktuální potřeby vyplývající ze stavu staré budovy

#### 7.3.2. Průběh vzdělávání:

Cíle -průběžně vyhodnocovat a aktualizovat realizaci ŠVP, rozvíjení klíčových kompetencí žáků, umožnit rovný přístup ke vzdělávání všem dětem, pěstovat cílené návyky sebehodnocení a sebereflexe u žáků

Kriteria – vzniklá potřeba změn nebo dodatků v ŠVP, výsledky vzdělávání, integrace, nástroje sebehodnocení, úspěchy školy, umístění žáků na SŠ, funkční portfolia

Nástroje - hospitační a kontrolní činnost, analýza výstupů MS a PK, spolupráce MRŠ s PK (návaznost na 2.stupeň) vzájemné hospitace, práce uvádějících učitelů, sebehodnocení žáků a učitelů

### Časový harmonogram

- průběžně koordinátor ŠVP, ZŘ 1, ZŘ 2, ŘŠ
- 2x za školní rok vedoucí MS a PK
- 1x za rok výchovný poradce

#### 7.3.3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Cíle – posilovat spolupráci mezi rodinou a školou, podporovat talenty, pěstovat partnerství, prezentovat školu na veřejnosti, posilovat zdravý patriotismus ke škole

Kriteria - akce O.S.R. společné se školou, návštěvnost Dnů otevřených dveří a třídních schůzek, výtěžnost motivačních návštěv v MŠ, kvalita spolupráce s třídními důvěrníky, výčet realizovaných projektů a aktivit, analýza práce ŠD a Školního klubu, výsledky poradenské činnosti, účast a umístění v soutěžích a přehlídkách, kvalita koncertní a výtvarné prezentace žáků, účast na sportovních akcích

Nástroje - diplomy, tabulky umístění, práce žáků, recenze, odborné posudky, vyhodnocení festivalu Petrklíč, ohlasy veřejnosti na jarní a velikonoční dílny, výsledky práce školního žákovského parlamentu

Časový harmonogram - výsledky jsou vyhodnocovány 1x za školní rok a slouží jako podklady k Výroční zprávě o činnosti školy - jednotliví garanti

Rozbor zápisů z třídních schůzek - bezprostředně po třídních schůzkách (i mimořádných) ŘS, ZŘ1,2

#### 7.3.4. Výsledky vzdělávání

Cíle - zvládnutí výstupů ŠVP v závislosti na osobních možnostech žáka, průběžné aktuální hodnocení vzdělávacích výsledků žáků, úspěšné umístění na SŠ, dobře obstát při státních srovnávacích zkouškách, vyhledávat rizika a rezervy ve vzdělávacím procesu

Kriteria – kvalita výsledků, zpětná vazba úspěšnosti absolventů školy / v rámci možností/, připravenost žáků na zvládání zátěžových životních situací, výsledky státních srovnávacích zkoušek

Nástroje – klasifikace, statistiky, reakce veřejnosti na chování žáků na školních akcích, testy Cermat nebo SCIO, úspěšnost žáků v přijímacím řízení na SŠ, komunikace žáků v cizím jazyce při pobytu v zahraničí, statistiky, tabulky

### Časový harmonogram

- 2x za rok TU ve spolupráci s ostatními vyučujícími
- 1x za školní rok koordinátor ŠVP
- 1x za školní rok výchovný poradce
- 4 x za rok hodnotí pedagogická rada
- 4x za rok vyhodnocují předmětové komise

### 7.3.5.Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Cíle - promyšlená koncepce rozvoje školy, kvalitní plánování, stabilní a kvalitní personální obsazení na pozicích učitel, vychovatel, soulad výuky se ŠVP, motivovaný a aktivní pedagogický sbor, efektivní a bezproblémový chod školy, předcházení konfliktům a stížnostem

Kriteria - pozitivní nálezy v protokolech o hospitacích, vlídná a tvůrčí atmosféra, kvalitní mezilidské vztahy, účast na společných akcích pro zaměstnance, účast na akcích DVPP, absence stížností a konfliktních situací, profesionální komunikace s partnery školy (včetně rodičů)

Nástroje – dotazníky pro učitele, rozbor dokumentace, dokonalost komunikačního systému uvnitř školy, předvídatelnost jednání, časté ( denní ) neformální rozhovory vedení s vyučujícími, řízené rozhovory, dodržování pravidel

Časový harmonogram – průběžný monitoring je vyhodnocován 1x za rok ŘŠ, ZŘ1, ZŘ2, koordinátorem

### 7.3.6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle – sledovat dodržování plánu práce školy v daném školním roce směrem k dlouhodobé koncepci rozvoje školy, sledovat a korigovat efektivní zacházení s dotacemi jak ze státního rozpočtu, tak od zřizovatele. Sledovat a aktualizovat plnění investičních záměrů, dodržování účelovosti dotací, rozvojových digramů a závazných ukazatelů.

Kriteria – kladný nebo vyrovnaný hospodářský výsledek, výsledky interního auditu a nálezy ČŠI,

Nástroje – čtvrtletní závěrky rozboru hospodaření, namátkové kontroly účetnictví a stavu pokladny , rozbor výroční zprávy o hospodaření a výroční zprávy o činnosti školy

#### Časový harmonogram

- čtvrtletně výkazy - ŘŠ
- namátkově kontrola účetnictví - ŘŠ
- jednou ročně – konec září ŘŠ,ZŘ1,ZŘ2
- podle potřeby kontrola kdykoliv - ŘŠ

**Podle Zákona č. 561 / 2004 a vyhlášky č. 15 / 2005 Sb. novelizovanou vyhláškou č. 225 / 2009 Sb. vypracovává škola**

**1x za 3 roky Vlastní hodnocení školy podle stanovených kritérií.**

## **8. Pravidla pro zařazování žáků do tříd s RVHV, RVVV, skupin, nepovinných a povinně volitelných předmětů /NP,PVP/**

### **8.1. Do kmenových tříd jsou žáci zařazeni na počátku školní docházky**

O přeřazení žáka do paralelní třídy může ředitelka školy rozhodnout na základě žádosti zákonného zástupce žáka, má-li závažné důvody nebo při pomnutí podmínek pro setrvávání žáka ve třídě s RVHV nebo RVVV.

### **8.2. Podmínky pro zařazení žáka do varianty ŠVP s RVHV nebo RVVV:**

Do skupiny ŠVP s RVHV nebo RVVV je žák zařazen již od 1. ročníku na základě talentové zkoušky. Základním kritériem pro zařazení u RVHV je smysl pro rytmus, dobrá koordinace motoriky a čistá intonace.

Základním kritériem do zařazení u RVVV jsou vlastní výtvarné materiály, které si žák přináší k zápisu a zájem žáka.

#### RVHV:

- V rámci předmětu hudební výchova se učí všichni žáci od 1. ročníku elementárním základům hry na zobcovou flétnu.
- Žák navštěvuje od 1. do 4. ročníku nepovinný předmět Sborový zpěv, v 5. ročníku si vybírá z NP Sborový zpěv, Instrumentální soubor nebo Tanečně pohybová výchova.
- Od 6. ročníku volí žáci PVP Sborový zpěv nebo Instrumentální soubor nebo Tanečně pohybová výchova.
- Žák dosahuje v hudebních oborech minimálně dobrých výsledků.
- Žák se zúčastní všech akcí, které škola pro žáky s RVHV pořádá / soustředění sborů, tanců, orchestru, vystoupení, koncerty atd./
- Rodiče jsou předem seznámeni s akcemi, které se budou konat o víkendu/ např. festival Petrklíč/
- Žák svým vystupováním a jednáním reprezentuje a chrání dobré jméno školy na veřejnosti.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola, Brno, Krásného 24 – Škola na cestě – School on the road  
RVVV:

- Od 6. ročníku si žák volí přednostně volitelný předmět Výtvarný seminář.
- Žák se zúčastňuje všech akcí, výstav, exkurzí, návštěv galerií a soustředění pořádaných školou.

Při nedodržení těchto podmínek může ředitelka školy rozhodnout o přeřazení žáka do třídy bez rozšířené výuky.

### **8.3. Zařazování žáků do NP a PVP**

V červnu předešlého školního roku si žáci písemně vyberou z nabídky NP a PVP a přihláška podepsaná rodiči se stává závazná pro následující školní rok.

U PVP druhý cizí jazyk se stává přihláška závaznou na následující dva školní roky.

V průběhu školního roku povolí ředitelka školy přestup do jiného PVP jen zcela výjimečně ze závažných důvodů na písemnou žádost rodičů.

Zařazení do studijní skupiny PVP Konverzace v cizím jazyce záleží na pokročilosti žáka v daném oboru.

Žáci ze skupin s RVHV a RVVV si přednostně vybírají PVP z hudebních a výtvarných oborů. Počet NP, které si dále zvolí, není omezen.

Základní nabídka NP a PVP a jejich hodinová dotace je stanovena v tomto dokumentu, škola ji však může podle podmínek pro daný školní rok aktualizovat. Podle podmínek personálních a finančních nemusí škola nabízet všechny PVP a NP, které jsou uvedeny v tomto dokumentu v každém školním roce.

Aktualizace je zveřejněna v červnu předešlého školního roku.

### **8.4. Postup školy při změně počtu žáků v ročníku - slučování tříd**

Při nutnosti sloučit třídy je situace v červnu předešlého školního roku konzultována s rodiči žáků a jednotlivé přestupy žáků jsou řešeny individuálně s přihlédnutím k prospěchu a potřebám žáka a možnostem školy.

## 9. Organizace řízení výuky

### 9.1. Časové a organizační jednotky: vyučovací hodina, týden, měsíc, školní rok

V organizaci vyučování jsou základními jednotkami třídy a ročníky.

V každém ročníku jsou dvě nebo tři třídy paralelní. Zpravidla je v jedné z nich rozšířené vyučování hudební výchovy nebo výtvarné výchovy.

Vzdělávací témata jsou plánována společně pro celý ročník.

Časové a tematické plány jsou vypracovávány vždy pro konkrétní třídu a školní rok.

Tělesná výchova a cizí jazyky jsou děleny na skupiny podle principu horizontálního členění. Skupiny se dělí podle zvoleného cizího jazyka, výkonnosti nebo pohlaví.

V opodstatněných případech a ve vhodných vzdělávacích oblastech umožňujeme vertikální propojení ročníků na základě výkonnosti.

Cílem je účelná diferenciací a individualizace vyučovacího procesu.

Vyučovací hodiny a přestávky nejsou odděleny zvoněním, protože zejména na druhém stupni mohou být hodiny integrovány do bloků a na prvním stupni učitelé volí i jiné časové dělení, při zachování pravidel duševní a pracovní hygieny.

Významnou časovou jednotkou zůstává vyučovací hodina a týden.

Učitelé prvního i druhého stupně se jedenkrát za týden setkávají na ranním aktivu, kde koordinují, hodnotí a plánují výchovně vzdělávací proces.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního plánu a připravují celoroční projekty, kterými řešíme mezipředmětová témata a částečně průřezová témata.

**9.2. Metodická rada školy** - členové jsou vedoucími jednotlivých předmětových komisí, rada průběžně vyhodnocuje a koordinuje realizaci školního vzdělávacího programu, sleduje návaznost, propojení, tvorbu a realizaci průřezových témat, přijímá opatření, navrhuje evaluační nástroje, následně informuje pedagogickou radu.

Předmětové komise korespondují se vzdělávacími oblastmi vycházejícími z RVP.

V práci učitelů jsou ze strany vedení školy podporovány aktivity vzájemného hospitování, ukázkových hodin, pracovních schůzek.

Zkušenosti z akcí DVPP předávají učitelé kolegům na pracovních seminářích.

Projektové vyučování - významná forma práce, kterou řešíme některá průřezová témata.

Umožňuje nám jejich integraci a využíváme ji k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Přípravu, realizaci, výstupy a vyhodnocení koordinují autoři a garanti projektů.

Projektové vyučování plánujeme dlouhodobě.

Projekty dokumentujeme, vyhodnocujeme průběh a výsledky, a archivujeme k dalšímu využití.

Typy projektů:

- třídní - krátkodobé, celoroční
- 1. stupeň, 2. stupeň - krátkodobé, celoroční mezipředmětové, ročníkové
- celoškolské - dlouhodobé

Témata celoškolských projektů navrhuje Metodická rada školy.

Při přípravě celoškolského projektu tradičně spolupracujeme se Sdružením rodičů.

Krátkodobé projekty plánují učitelé v tematických plánech.

Kromě stálých, tradičních projektů jsou každoročně aktuálně zařazována nová témata. Ta jsou zakotvena v ročním plánu školy.

### **9.3. Nástroje organizace řízení výchovně vzdělávacího procesu**

#### Dokumenty a metody

- Školní vzdělávací program
- Organizační řád školy
- Časové a tematické roční plány
- Roční plán práce školy
- Týdenní plány
- Roční plán výchovného poradenství, preventivního poradenství, Školní družiny a Školního klubu
- Roční plán prevence sociálně patologických jevů
- Roční plán environmentální výchovy
- Roční plán dopravní výchovy
- Roční plán žákovského parlamentu
- Rozvrhy hodin
- Rozvrhy učeben
- Tematické plány
- Organizační řady učeben
- Povinná dokumentace
- Plán kontrolní a hospitační činnosti

## Řídící aktivity

- |                                                                |               |
|----------------------------------------------------------------|---------------|
| • Ranní aktivity                                               | 1x týdně      |
| • Metodická rada školy                                         | podle potřeby |
| • Metodické sdružení a předmětové komise                       | 4x ročně      |
| • Informační panel                                             | celoročně     |
| • Porady vedení školy                                          | 1x týdně      |
| • Pedagogická rada školy                                       | 4x ročně      |
| • Denní neformální rozhovory vedení s pedagogy a mezi pedagogy |               |
| • Pružná komunikace internetem                                 | průběžně      |

### **9.4. Výstupy průběžného sebehodnocení školy - časové rozvržení**

- |                                                                             |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| • výroční zpráva školy za školní rok                                        | konec školního roku      |
| • výsledky výchovy a vzdělávání                                             | 1x za čtvrtletí - PR     |
| • hodnotící zpráva hospitační činnosti za školní rok                        | 1x za pololetí           |
| • vyhodnocení srovnávacích testů                                            | 1x za školní rok         |
| • vyhodnocení dotazníkových šetření                                         | 1x za 2 školní roky      |
| • výroční zpráva výchovného poradenství, prevence a environmentální výchovy | 1x za rok                |
| • úspěšnost našich absolventů v dalším studiu informací                     | průběžně dle dostupnosti |
| • hodnotící portfolia pedagogických pracovníků                              | průběžně                 |
| • výroční zpráva školní družiny a školního klubu                            | 1x za školní rok         |
| • výroční zpráva minimálního preventivního programu                         | 1x za školní rok         |
| • výroční zpráva výchovného poradenství                                     | 1x za školní rok         |
| • výroční zpráva o činnosti dopravní výchovy                                | 1x za školní rok         |
| • zhodnocení práce žakovského parlamentu                                    | 1x za školní rok         |

# 10. Školní učební plány

## Školní učební plán /ŠUP/ - základní

Vzděl. oblast	Vyuč. předmět	1. stupeň					celkem vyuč. hod.	2. stupeň				celkem vyuč. hod.
		ročník						ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jaz. kom.	Č j	9	9	8	8	8	42 38+4 D	4	4	4	4	16
	A j	0	0	3	3	3	9	3	3	3	3	12
Mat.	M	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	16
Inf.	Inf	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2 1+1 D
Člověk a jeho svět	Prv	2	2	3	*	*	13 12+1 D	*	*	*	*	*
	Př	*	*	*	3	3		*	*	*	*	*
	VI							*	*	*	*	*
Člověk a společnost	D	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	15 12+2 D +1 Zdr.
	Ov	*	*	*	*	*	*	1	1+1	2	2	
Člověk a příroda	F	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	28 22+4 D +2 Zdr.
	Ch	*	*	*	*	*	*	*	*	2	1+1	
	Z	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	
	Př	*	*	*	*	*	*	2	2	1+1	2	
Člověk a zdraví	V k Z	*	*	*	*	*	*	*	/1/ Ov	/1/ Př	/1/Ch	/3Zdr./
	Tv	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a kultura	Hv	1	1	1	1	1	13 12+1 D	1	1	1	1	10
	Vv	1	2	2	2	1		2	2	1	1	
Č a P	Pč	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	D V	1	1	1	*	*	3 D	*	*	*	*	*
	V P	*	*	*	*	*	*	2	2	3	4	11 D
Celkem v ročníku vyuč. hod.		21	22	25	25	25	118	29	30	31	32	122

D - disponibilní dotace; Zdr. - z oblasti Člověk a zdraví; /3 Zdr./ - dotace započítána v jiné obl.

Školní učební plán - rozšířená výuka hudební výchovy /RVHV/

Vzděl. oblast	Vyuč. předmět	1. stupeň					celkem vyuč. hod.	2. stupeň				celkem vyuč. hod.
		ročník						ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jaz. kom.	Čj	8	9	8	7	7	39 38+1 D	4	4	4	4	16
	Aj	0	0	3	3	3	9	3	3	3	3	12
Mat.	M	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	16
Inf.	Inf	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2 1+1 D
Člověk a jeho svět	Prv	2	2	3	*	*	13 12+1 D	*	*	*	*	*
	Př	*	*	*	3	3		*	*	*	*	*
	VI							*	*	*	*	*
Člověk a společnost	D	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	15 12+2 D +1 Zdr.
	Ov	*	*	*	*	*	*	1	1+1	2	2	
Člověk a příroda	F	*	*	*	*	*	*	2	2	1	2	27 22+3 D +2 Zdr.
	Ch	*	*	*	*	*	*	*	*	2	1+1	
	Z	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	
	Př	*	*	*	*	*	*	2	2	1+1	2	
Člověk a zdraví	V k Z	*	*	*	*	*	*	*	/1/ Ov	/1/ Př	/1/ Ch	/3 Zdr./
	Tv	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a kultura	Hv	3	3	3	3	2	19 12+7 D	2	2	2	2	12 10+2 D
	Vv	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Č a P	Pč	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	D V	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	V P	*	*	*	*	*	*	2	2	3	3	10 D
Celkem v ročníku vyuč. hod.		21	22	25	25	25	118	29	30	31	32	122

Školní učební plán - rozšířená výuka výtvarné výchovy /RVVV/

Vzděl. oblast	Vyuč. předmět	1. stupeň					celkem vyuč. hod.	2. stupeň				celkem vyuč. hod.
		ročník						ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jaz. kom.	Čj	8	9	8	7	7	39 38+1 D	4	4	4	4	16
	Aj	0	0	3	3	3	9	3	3	3	3	12
Mat.	M	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	16
Inf.	Inf	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2 1+1 D
Člověk a jeho svět	Prv	2	2	3	*	*	13 12+1 D	*	*	*	*	*
	Př	*	*	*	3	3		*	*	*	*	*
	VI							*	*	*	*	*
Člověk a společnost	D	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	15 12+2 D +1 Zdr.
	Ov	*	*	*	*	*	*	1	1+1	2	2	
Člověk a příroda	F	*	*	*	*	*	*	2	2	1	2	27 22+3 D +2 Zdr.
	Ch	*	*	*	*	*	*	*	*	2	1+1	
	Z	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	
	Př	*	*	*	*	*	*	2	2	1+1	2	
Člověk a zdraví	V k Z	*	*	*	*	*	*	*	/1/ Ov	/1/ Př	/1/ Ch	/3 Zdr./
	Tv	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a kultura	Hv	1	1	1	1	1	19 12+7 D	1	1	1	1	12 10+2 D
	Vv	3	3	3	3	2		2	2	2	2	
Č a P	Pč	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	D V	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	V P	*	*	*	*	*	*	2	2	3	3	10 D
Celkem v ročníku vyuč. hod.		21	22	25	25	25	118	29	30	31	32	122

# 11. Poznámky ke školním učebním plánům

## Zkratky používané ve školních učebních plánech:

- ŠUP** – základní varianta školního vzdělávacího programu  
**ŠUP RVHV** – školní vzdělávací program pro rozšířenou hudební výchovu  
**ŠUP RVVV** – školní vzdělávací program pro rozšířenou výtvarnou výchovu

## Zkratky vzdělávacích oblastí:

- Mat. – Matematika a její aplikace  
Inf. – Informační a komunikační technologie  
Č a P – Člověk a svět práce  
Č a Z – Člověk a zdraví  
Č a S – Člověk a jeho svět  
Č a K – Člověk a kultura  
Č a J – Člověk a jazyková komunikace  
Č a Př – Člověk a příroda

## Zkratky učebních předmětů:

- Čj – Český jazyk  
Aj – Anglický jazyk  
M – Matematika  
Inf – Informatika  
Prv – Prvouka  
Vl – Vlastivěda  
Př – Přírodověda / pro oblast Člověk a jeho svět /  
D – Dějepis  
Ov – Občanská výchova

F	– Fyzika
Ch	– Chemie
Z	– Zeměpis
Pří	– Přírodopis
VkZ	– Výchova ke zdraví
Tv	– Tělesná výchova
Hv	– Hudební výchova
Vv	– Výtvarná výchova
Pč	– Praktické činnosti / pro oblast Člověk a svět práce 1. -7. roč./
SP	– Svět práce / pro oblast Člověk a svět práce 8. – 9. roč./
DV	– Dramatická výchova
VP	– Volitelné předměty
Zdr.	– / z oblasti Člověk a zdraví/

### **Poznámky k učebním plánům 1.stupně základní školy:**

#### **ŠUP** základní:

- Český jazyk – celková hodinová dotace je posílena o 4 disponibilní hodiny
- Anglický jazyk – výuka od 3. ročníku v rozsahu Rámcového učebního plánu / RUP /
- Matematika – v rozsahu RUP
- Dramatická výchova – doplňkový předmět je dotován 3 disponibilními hodinami v 1. -3. roč.
- Informatika – 1 hod v 5. roč.
- TV – v rozsahu RUP
- Pč – v rozsahu RUP
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět posílena o 1 disponibilní hodinu
- Vzdělávací oblast Umění a kultura posílena o 1 disponibilní hodinu v předmětu VV

### ŠUP RVHV / rozdíly od ŠUP základního/

- Čj – celková hodinová dotace je posílena o 1 disponibilní hodinu
- DV – tento doplňkový předmět není zařazen
- HV – profilový předmět posílen o 7 disponibilních hodin na 1. stupni

### ŠUP RVVV / rozdíly od ŠUP základního /

- ČJ – celková hodinová dotace je posílena o 1 disponibilní hodinu
- DV – tento doplňkový předmět není zařazen
- VV – profilový předmět posílen o 7 disponibilních hodin v rámci 1. stupně

### Poznámky k učebním plánům 2. stupeň - ŠUP základní

- Český jazyk – v rozsahu RUP
- Anglický jazyk – v rozsahu RUP
- Druhý cizí jazyk – viz. Kapitola o PV NP vyučovacích předmětech
- Matematika – v rozsahu RUP
- Informatika – posílena o 1 vyuč. hodinu v 7. ročníku
- TV – 2 hod. v každém ročníku
- Pč – 1 hod. v každém ročníku
- Dějepis – ve všech ročnících 2 vyuč. hodiny
- Volitelné předměty – 11 disponibilních hodin za 2.stupeň
- **Vzdělávací oblast Člověk a společnost** je na druhém stupni posílena 2 disponibilními hodinami a do předmětu
- OV je v 7. ročníku přeřazena 1 vyučovacím hodina z oblasti Člověk a zdraví /Zdr./.
- **Vzdělávací oblast Člověk a příroda** je posílena 4 disponibilními hodinami. V předmětech Přírodopis v 8.roč. a Chemie v 9. roč. jsou zahrnuty 2 hodiny z oblasti Člověk a zdraví /Zdr./.
- **Vzdělávací oblast Člověk a kultura** – v rozsahu RUP

### ŠUP RVHV / rozdíly oproti ŠUP základnímu/

- **Vzdělávací oblast Člověk a příroda** je posílena 3 disponibilními hodinami. V předmětech Přírodopis v 8.roč. a Chemie v 9.roč.jsou zahrnuty 2 hodiny z oblasti Člověk a zdraví.
- Fyzika – v 8. ročníku 1 vyuč. hodina
- Hudební výchova – profilový předmět posílen 2 disponibilními hodinami / učí se 2 hodiny v ročníku/.
- Volitelné předměty – 10 disponibilních hodin za 2. stupeň

### ŠUP RVVV / rozdíly oproti ŠUP základnímu/

- **Vzdělávací oblast Člověk a příroda** je posílena 3 disponibilními hodinami. V předmětech Přírodopis v 8. roč. a Chemie v 9. roč. jsou zahrnuty 2 hodiny z oblast Člověk a zdraví /Zdr./.
- Fyzika – v 8. ročníku 1 vyuč. hodina
- Výtvarná výchova – profilový předmět posílen 2 disponibilními hodinami / učí se 2 hodiny v ročníku /
- Volitelné předměty – 10 disponibilních hodin za 2. stupeň

### Poznámka: **Doplňkové vzdělávací obory** :

- Dramatická výchova – součást ŠUP 1. stupeň  
Etická výchova – témata jsou průběžně zařazována do všech vzdělávacích oblastí na obou stupních  
Finanční gramotnost – volitelný předmět v 9. roč.  
Sexuální výchova – témata jsou součástí osnov OV  
Volba povolání – v rámci Pč v 8. a 9. ročníku  
Druhý cizí jazyk – v rámci NP a VP  
Ostatní DVO jsou nabízeny žákům formou NP a VP.

## 12. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů

### 1. stupeň - pouze nepovinné předměty

• Hudební výchova	- 1. – 5. ročníky	Hv
• Přípravný sborový zpěv	- 1. a 2. ročníky	PSZ
• Sborový zpěv	- 3. - 5. ročníky	SZ
• Reedukační cvičení	- 1. – 5. ročníky (pouze pro integrované žáky)	Rcv
• Anglický jazyk	- jednohodinová dotace (1. a 2. ročníky)	Aj
• Instrumentální soubor	- v 5. ročníku	IS
• Taneční a pohybová výchova	- v 5. ročníku	TPV

### 2. stupeň – volitelné předměty

• Historický seminář	- jednohodinová dotace (8. a 9. ročníky),	HS
• Cvičení z německého jazyka	- dvouhodinová dotace (6.–9. ročníky)	CvNj
• Konverzace v anglickém jazyce	- jednohodinová dotace (6.–9. ročníky)	KAj
• Sportovní hry	- jednohodinová dotace (6.–9. ročníky)	SH
• Sborový zpěv	- dvouhodinová dotace (6.–9. ročníky-RVHV)	SZ
• Instrumentální soubor	- dvouhodinová dotace (6.–9. ročníky-RVHV)	IS
• Taneční a pohybová výchova	- dvouhodinová dotace (6.–9. ročníky -RVHV)	TPV
• Informatika	- jednohodinová dotace (8.–9. ročníky)	CvI
• Výtvarný seminář	- jednohodinová dotace (6.–9. ročníky)	VS
• Finanční gramotnost	- jednohodinová dotace (9. ročníky)	FG
• Cvičení z matematiky	- jednohodinová dotace (8. a 9. ročníky)	CvM

Mezi IS, SZ a TPV volí všichni žáci RVHV.

Žáci z nehudebního směru si mohou IS, SZ a TPV zvolit na základě vykonané talentové zkoušky.

NP nebo PVP Cvičení z německého jazyka / druhý cizí jazyk / nabízí škola v rozsahu 6 vyučovacích hodin na 2. stupni.

Žáci si jej volí v 6. nebo 7. ročníku.

**2. stupeň - nepovinné předměty** - hodinová dotace je stejná jako u volitelných předmětů

• Cvičení z matematiky	(8.–9. ročníky)	CvM
• Historický seminář	(8.–9. ročníky)	HS
• Cvičení z německého jazyka	(6.–9. ročníky)	CvNj
• Konverzace v anglickém jazyce	(6.–9. ročníky)	KAj
• Sportovní hry	(6.–9. ročníky)	SH
• Instrumentální soubor	(6.–9. ročníky)	IS
• Sborový zpěv	(6.–9. ročníky)	SZ
• Taneční a pohybová výchova	(6.–9. ročníky)	TPV
• Informatika	(8.–9. ročníky)	CvI
• Výtvarný seminář	(6.–9. ročníky)	VS
• Reedukační cvičení	(6.–9. ročníky, pouze pro integrované žáky)	Rcv

V jedné vyučovací skupině mohou mít někteří žáci předmět jako volitelný, jiní jako nepovinný.

Počet hodin volitelných předmětů je dán Školním učebním plánem, počet nepovinných předmětů není pro žáka omezen.

Další zájmové oblasti /informatika, konverzace v cizím jazyce, divadlo, deskové hry, vaření a stolničení, redakce časopisu, výtvarné obory, sportovní obory, aerobik, přírodovědné obory a další/ nabízíme ve volnočasových aktivitách v rámci Školního klubu.