

číslo akreditace 39 432/2011-25-915

1. Název vzdělávacího programu :

Nové trendy v řízení školy

2. Obsah - podrobný přehled témat výuky:

1) Cesta od tradičního vyučování k modernímu učení (8 vyuč. hod.)

- Atributy tradičního pojetí vzdělávání a moderního učení ve vztahu k současným trendům v pedagogice a školství
- Cesty v řízení vzdělávání, které vedou ke zvýšení efektivity vyučování
- Styly – koncepce vzdělávání a jejich dopad na vzdělávání s použitím videoukázek
- Motivace ve vyučování a její zdroje
- Jak měnit učení k obrazu a cílům současného vzdělávání – vlastní introspekce

2) Pedagogická evaluace - Videotrénink evaluace vzdělávání (8 vyuč. hod.)

- Cíle, smysl, zaměření a provádění kontrolní a hospitační činnosti pedagogických pracovníků
- Pedagogická východiska pro stanovení kritérií hodnocení současného vyučování a vzdělávání
- Individuální hodnocení prezentovaného vzdělávání; skupinové hodnocení a průnik vzájemného posuzování kvality
- Diskuse o kvalitách a problémech zhlédnutých vyučovacích hodin

3) Osobnostní rozvoj (8 vyuč. hod.)

- Sebepoznání konkrétním sebetestováním svých vlastností
- Bipolární obraz vlastností člověka – hledání sebe
- Práce s vlastní agresivitou a poznání své vrozené dispozice AG
- Sebenáhled na intelekt, charakter, schopnosti a temperament
- Jak se promítá vlastní dispozice v řízení lidí. Konkrétní příklady
- Výcvik zátěže v komunikaci
- Dispozice jednání – stavy EGA-sebepoznání a vyhodnocení
- Praktické sebenáhledy
- Jak vést a formovat svůj tým
- Stress a práce se zátěží ve všech rovinách života
- Stress v řízení
- Plán sebekorekce

4) Kompetence v řízení (8 vyuč. hod.)

- Vlastnosti manažera ve školství
- Psychologie rozhodování
- Způsoby řízení z hlediska vrozených dispozic
- Efektivita v řízení a vedení lidí
- Profil osobnosti a vliv inteligence
- Psychologie člena týmu

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- Pozice středního manažera ve školství
- Možnosti řešení problémů
- Edukace podřízených
- Krokování v edukaci
- Nedostatky v komunikaci
- Psychologie úspěšného řízení

5) Aktuální a očekávané změny ve školské legislativě (4 vyuč. hod.)

- Přehled všech 17 novel, které se promítly do školského zákona a zákona o pedagogických pracovnících
- Podrobnější výklad aktuální problematiky přijímacího řízení, správního řízení, maturitních zkoušek, poslední novely školského zákona zákonem č. 49/2009 Sb.
- Podrobnější výklad problematiky přespočetných hodin, volna na samostudium, výjimek z kvalifikačních předpokladů dotčené novelami zákona o pedagogických pracovnících
- Připravované změny ve druhé vlně novely školského zákona.
- Připravované změny v novele zákona o pedagogických pracovnících (doplnění změn týkajících se pracovní doby pedagogických pracovníků)

6) Hodnocení gramotností na střední škole (4 vyuč. hod.)

Hlavní pozornost bude věnována především **aktuálním funkčním gramotnostem** v současném vzdělávacím systému ČR, které jsou v rámci kurikulární reformy zapracovány do současných RVP pro základní vzdělávání, RVP pro gymnázia a RVP pro odborné vzdělávání a následně jsou požadovány v ŠVP příslušných oborů vzdělání.

Budou především uvedeny **požadavky na funkční gramotnosti – jako jsou informační gramotnost, cizojazyčná, matematická, čtenářská, přírodovědná a sociální gramotnost.**

Hlavním cílem vzdělávacího semináře je vytvořit účastníkům základní informace, orientaci a vědomosti **o jednotlivých gramotnostech, jejich postavení při vzdělávací činnosti školy a mimo to také, jaké požadavky má ČŠI při současné inspekční činnosti ve školách.**

3. Forma: prezenční semináře

4. Vzdělávací cíle :

Vedení účastníků semináře pod povrch všech dovedností jejich osobnosti, k podstatě jejich uvažování, prožívání a systémů přesvědčení.

Ukotvení manažerských, komunikačních a prezentačních dovedností v jejich osobnosti.

Získání zpětné vazby k úspěšnému řízení lidí a vyvarování se různých chyb.

Orientace v současném pojetí pedagogiky pro zlepšení kvality řízení vzdělávání, seznámení se současnými trendy, zvládnutí praktických cest, jak vyladit charakter vzdělávání ve škole, interaktivní výcvik v orientaci v současných strategiích moderní pedagogiky, nácvik dovedností umět rozlišovat kvalitu vzdělávání a provádět její hodnocení na základě konkrétních vyučovacích hodin - „umět vidět, co se ve vyučování děje a k čemu děje směřují“ – zejména zkvalitnění kontrolní a hospitační činnosti ředitelů.

5. Hodinová dotace: 40 vyučovacích hodin

6. Počet účastníků, upřesnění cílové skupiny pedagogů : 20 účastníků, vedoucích pracovníků středních škol

7. Plánované místo konání : SSŠ Brno nebo v jiných prostorách umožňujících tento typ vzdělávání

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o odborné praxi v oboru :

Poláková Hana, JUDr. vedoucí odboru školství KrÚ JmK,

Vzdělání: Právnická fakulta MU Brno, obor Právo, Ministerstvo vnitra ČR, „Zvláštní odborná způsobilost v oblasti školství“ Praxe: vedoucí oddělení na Školském úřadu Brno, vedoucí oddělení na Školském úřadu Blansko, podnikový právník. Další aktivity: lektorování a přednášková činnost v oblasti právních předpisů ve školství, publikační činnost (Správní řád v praxi ředitelů škol a školských zařízení, Zákoník práce v praxi ředitelů škol a školských zařízení, Školský zákon a zákon o pedagogických pracovnících v praxi ředitele školy, Prováděcí předpisy ke školskému zákonu a zákonu o pedagogických pracovnících, Nejčastější dotazy ředitelů škol a školských zařízení, Platové poměry zaměstnanců škol a školských zařízení).

Hanzelka Miroslav, Mgr., zástupce ředitele ZŠ Benešov nad Ploučnicí, certifikovaný lektor Funkčního studia I. Zástupce ředitele ZŠ Benešov nad Ploučnicí

- praxe učitele, zástupce ředitele, ředitele, školního inspektora, ředitele odboru metodiky ČŠI, ústředního školního inspektora
- publikační činnost v odborném tisku
- lektorská a metodická praxe v oboru školského managementu, základů školského práva, organizace školy a výchovně vzdělávací činnosti a didaktiky.

Pekařová Lidmila, prim. PhDr., primárka oddělení Rehabilitace II v Hamzově léčebně v Luži-Košumberku, absolventka FF MU v Brně, atestace v roce 1985 v Praze, stáž v Americe a Kanadě v roce 1992, 14 let praxe primáře oddělení Rehabilitace II v Hamzově léčebně v Luži-Košumberku, 30 let praxe v klinické psychologii a přednáškových aktivitách pro pedagogy a řídicí pracovníky školství a různých firem.

Autorka knihy vydané v roce 2006 „Jak žít a nezbláznit se“, odborných letáků „Tresty a odměny“, „Dětská enuréza“, „Vše o LMD“, publikace – metodické listy „Co nezanedbat v citové výchově“ pro vedení MŠ v roce 2003.

Ševčíková Renáta, PhDr., školní inspektorka, členka metodické rady ústřední školní inspektorky a členka lektorského sboru ČŠI, hodnotitelka ŠVP. Absolventka UJEP Brno, filozofická fakulta, obor pedagogika – psychologie učitelství na středních školách (1981). Státní rigorozní zkouška z pedagogiky a psychologie a didaktiky (1982). Pedagogickou praxi jsem získala jako vychovatelka (1 rok) a učitelka na střední škole (13 let) se souběžnou praxí jako výchovná poradkyně školy.

Od roku 1995 - lektorská a konzultantská činnost související s pracovní činností školní inspektorky ČŠI.

9. Odborný garant: **Hanzelka Miroslav, Mgr.**,

10. Materiální a technické zabezpečení : flipchart, fixy, notebook, dataprojektor, reproduktory.

11. Způsob vyhodnocení akce :



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Účastníci obdrží osvědčení o účasti. K vyhodnocení semináře bude sloužit stručný dotazník, závěrečná diskuse jako zpětná vazba i postery, které účastníci během semináře vytvoří. Dotazníky poslouží především k přípravě dalších seminářů.