

Popis výukového materiálu s využitím ICT

NÁZEV/TÉMA: Politické strany

Vyučovací předmět: Základy společenských věd

Škola: Integrovaná střední škola, Tyršova 476, 684 15 Slavkov

Učitel: Mgr. Anna Spáčilová

Třída + počet žáků: 2.BHT, 25

Časová jednotka: 1 vyučovací hodina

Použité metody: Informačně-receptivní (výklad, vysvětlení), metody názorně-demonstrační (práce s grafy). Problémový výklad (žáci si najdou řešení problému na internetu).

Formy: Frontální výuka, individuální studium, párová práce

Uspořádání třídy: Frontální

Charakteristika třídy: Smíšená třída, 25 intaktní žáků.

Situace: Téma je součástí podkapitoly Politika a my.

Kompetence:

Kompetence k učení

Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a v praxi.

Kompetence komunikativní

Efektivně využívá prostředky verbální a nonverbální komunikace, včetně symbolických a grafických vyjádření různého typu, používá s porozuměním odborný jazyk.

Kompetence občanská

Respektuje různost hodnot, názorů; postojů a schopnosti ostatních lidí. Posuzuje události a vývoj veřejného života, uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě.

Výstupy:

Žák vysvětlí pojem politická strana. Rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení. Objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie a na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu.

Výukové cíle

Objasníme pojmy politická strana, rozlišujeme mezi kádrovou, masovou a všelidovou politickou stranou. Identifikujeme a zhodnotíme význam politických stran v demokracii.

Rozlišíme pojmy vládní koalice a opozice, odlišujeme stranický systém jedné, dvou a více stran.

Stručný popis obsahu (anotace výukového materiálu):

Materiál se zabývá politickými stranami a stranickými systémy. Dotýká se problematiky politického spektra. Upozorňuje na způsoby financování politických stran. Věnuje se problematice stranického systému a vztahu vládní koalice s opozicí.

Zachycuje změnu vztahu politické strany a voliče po 2. světové válce.

Popis využití (konkrétní zapojení do výuky):

1. Formou výkladu se žáci seznámí se základními pojmy.
2. Obrázek z Poslanecké sněmovny s komentářem ukáže žákům složitost a důležitost procesu právní regulace stran.
3. Současný stranický systém aplikujeme na schematický model rozdělení pravolevého spektra. Žáci ve dvojicích hledají umístění jednotlivých stran ve schématu.
4. Na základě informací z médií ve skupinách žáci diskutují o výhodách a nevýhodách jednotlivých způsobů financování politických stran.
5. Rozborem situace zachycené na grafu analyzují žáci ve dvojicích příjmy politických stran ze státního rozpočtu.
6. Z prezentace získají žáci představu o variantách stranických systémů v demokratických zemích. Ve dvojicích k jednotlivým případům přiřazují konkrétní příklady.
7. Na základě výkladu porozumí historickému vývoji vztahu strany a voliče a současné situaci.
8. Vyhledáním informací o složení zastupitelstva v místě bydliště si ujasní význam vládnoucích a opozičních stran na regionální a celostátní úrovni.

Soupis vybavení nutných k realizaci:

PC, dataprojektor, promítací plátno či interaktivní tabule.

Přiložené soubory - vytvořené materiály (např. výuková fotogalerie, výukové video, prezentace, tabulka, textový dokument, pdf dokument, webová stránka, LMS – kurz Moodle, elektronický test, materiál pro interaktivní tabuli...)

Prezentace, internet

Pedagogická reflexe (co se mi podařilo, co mohu příště udělat lépe):

Žáci pochopili politické strany jako jeden z možných subjektů politického života. Seznámili se informacemi o politických stranách a o politickém spektru. Zaujala je ekonomická stránka fungování politických stran. Uváděli příklady „problematického“ financování stran. Etická stránka činnosti stran jim není lhostejná. Nacházeli výhody i nevýhody odlišného složení vládnoucích a opozičních stran na místní, regionální i celostátní úrovni. V příštím školním roce doplním hodin exkurzí do Poslanecké sněmovny a Senátu.

Datum vytvoření: 26. 3. 2012