

Příloha 3 - Autoevaluační dotazník školy (pro pedagogy)

Hodnocení podmínek ke vzdělávání

okruh	INDIKÁTORY	HODN.
Věcné prostředí	1.1 Učebny a výukové prostory jsou dostatečně vybaveny.	1 2 3 4
	1.2 Prostedí v učebnách a výukových prostorech působí příjemným a motivačním dojmem.	1 2 3 4
	1.3 Hygienické podmínky jsou v budově zcela dostačující	1 2 3 4
	1.4 Zaměstnanci mají dostatečné prostorové a materiální zázemí.	1 2 3 4
	1.5 Nabídka pitného režimu pro žáky je dostatečná.	1 2 3 4
	1.6 Nabídka stravování a občerstvení je dostatečná.	1 2 3 4
	1.7 Rozvrh hodin a režim je pro žáky vhodný a přijatelný.	1 2 3 4
Sociální prostředí	2.1 Na vytváření pravidel soužití ve škole se podílejí žáci, učitelé, rodiče a vedení školy.	1 2 3 4
	2.2 Vztahy mezi učiteli a žáky jsou otevřené, založené na určitém druhu partnerství.	1 2 3 4
	2.3 Žáci mají dostatek možností vyjadřovat svoje postoje k dění ve škole.	1 2 3 4
	2.4 Učitelé mají dostatek teoretických znalostí v oblasti mezilidských vztahů.	1 2 3 4
Organizační prostředí	3.1 Školní řád dostatečně řeší organizaci provozu školy.	1 2 3 4
	3.2 Školní řád dostatečně respektuje práva žáků i rodičů	1 2 3 4
	3.3 Organizace provozu školy umožňuje žákům i zaměstnancům příjemný pobyt	1 2 3 4
	3.4 Žáci i učitelé mají možnost pravidelně hodnotit organizaci a pravidla provozu školy	1 2 3 4
	3.5 Informační systém školy umožňuje rychlé a pravidelné informace učitelům i žákům	1 2 3 4
	3.6 Organizace školy a rozvrh respektuje dostatečně životosprávu žáků a učitelů a psychohygienické požadavky	1 2 3 4
Smysluplnost	4.1 Žáci i učitelé mají podobný názor na smysl a význam obsahu vzdělávání na škole	1 2 3 4
	4.2 Učitelé s žáky mluví o smyslu a významu vzdělávání na škole	1 2 3 4
	4.3 Vyučovací metody se zaměřují výrazně na klíčové kompetence	1 2 3 4
	4.4 Vyučovací metody jsou dostatečně pestré, zajímavé a účinné	1 2 3 4
	4.5 Výběr a náročnost učiva odpovídá danému stupni rozumového vývoje žáků	1 2 3 4
	4.6 Vzdělávání probíhá v souvislostech mezi jednotlivými předměty	1 2 3 4
Možnost výběru, přiměřenost	5.1 Žáci mají dostatek možností k volbě povinně volitelných a nepovinných předmětů	1 2 3 4
	5.2 Žákům je umožňováno v případě potřeby studovat podle individualizovaných studijních plánů	1 2 3 4
	5.3 Učitelé ve výuce dostatečně respektují individuální potřeby žáků	1 2 3 4
	5.4 Učitelé mají dostatečnou možnost volit svoje vyučovací metody a přístupy	1 2 3 4
	5.5 Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu je přiměřený a vyvážený	1 2 3 4
	5.6 Učitelé mají dostatek možností ke svému dalšímu vzdělávání	1 2 3 4

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Spoluúčast, spolupráce	6.1 Učitelé v dostatečné míře nabízejí žákům spolupracovat v procesu výuky	1 2 3 4
	6.2 Učitelé často volí metody vedoucí k práci ve skupinách	1 2 3 4
	6.3 Žáci mají dostatek možností k samostatné práci na řešení problémů	1 2 3 4
	6.4 Žáci často řeší projekty a mají možnost prezentovat jejich výstupy	1 2 3 4
	6.5 Žáci dostávají možnost vyjádřit se k vyučovacím metodám svých učitelů	1 2 3 4
Motivující hodnocení	7.1 Klasifikační řád umožňuje variabilitu hodnotících a klasifikačních metod	1 2 3 4
	7.2 Žáci jsou předem seznamováni s metodami klasifikace a hodnocení	1 2 3 4
	7.3 Hodnotící kritéria jsou vytvářena vedením, učiteli i žáky	1 2 3 4
	7.4 Ve škole existuje systém hodnocení klíčových kompetencí žáků	1 2 3 4
	7.5 Ve škole existuje systém profesního hodnocení učitelů	1 2 3 4
	7.6 Žáci mají dostatek možností být hodnoceni individuálně	1 2 3 4
	7.7 Hodnocení a klasifikace je většinou spravedlivé a motivující	1 2 3 4
Škola – model demokratického společenství	8.1 Na řízení školy mají velký vliv poradní orgány (kolegium, předmětové komise)	1 2 3 4
	8.2 Žáci mají právo na účast v žákovské samosprávě na úrovni tříd i školy	1 2 3 4
	8.3 Žákovská samospráva na úrovni školy má dostatek možností participovat na řízení školy	1 2 3 4
	8.4 Demokratické principy jsou zakotveny ve strategických dokumentech školy (ŠVP)	1 2 3 4
	8.5 Škola provádí systematické vlastní hodnocení	1 2 3 4
Škola – kulturní a vzdělávací centrum	9.1 Škola pravidelně spolupracuje s představiteli místní a regionální samosprávy	1 2 3 4
	9.2 Škola otevřeně informuje veřejnost	1 2 3 4
	9.3 Učitelé i žáci se účinně podílejí na propagaci školy	1 2 3 4
	9.4 Škola se často zapojuje do veřejných akcí	1 2 3 4
	9.5 Škola dostatečně nabízí a umožňuje svoje aktivity veřejnosti	1 2 3 4

Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

okruh	INDIKÁTORY	HODN.
Variabilita studia, nabídka předmětů	1.1 Nabídka volitelných předmětů je dostatečně široká	1 2 3 4
	1.2 Volitelné předměty si žáci mohou zcela vybrat podle svého zájmu	1 2 3 4
	1.3 Obsah volitelných předmětů zcela vyhovuje žákům i učitelům	1 2 3 4
Klima školy	2.1 Na vytváření pravidel soužití ve škole se podílejí žáci, učitelé, rodiče a vedení školy.	1 2 3 4
	2.2 Vztahy mezi učiteli a žáky jsou otevřené, založené na určitém druhu partnerství.	1 2 3 4
	2.3 Žáci mají dostatek možností vyjadřovat svoje postoje k dění ve škole.	1 2 3 4
Multikulturní vzdělávání	3.1 Žáci i učitelé projevují kladné vztahy a postoje ke spolužákům – cizincům	1 2 3 4
	3.2 Názory žáků i učitelů k problematice cizinců jsou všeobecně kladné	1 2 3 4



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Jihomoravský kraj

Středisko služeb
školám Brno

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	3.3 Existují každoroční studijní aktivity s multikulturním obsahem	1 2 3 4
	3.4 Multikulturní aktivity jsou ve škole pravidelně prezentovány	1 2 3 4
Projekty	4.1 Žákovské projekty jsou využívány ve více než polovině vyučovacích předmětů	1 2 3 4
	4.2 Žáci v jednotlivých předmětech pravidelně prezentují svoje projekty	1 2 3 4
	4.3 Žákovské projekty jsou vyučujícími nebo předmětovými komisemi archivovány v rozličných formách	1 2 3 4
Kurzy	5.1 Každý kurz je připraven formou projektu	1 2 3 4
	5.2 Výstupy ze všech kurzů jsou prokazatelnou formou	1 2 3 4
	5.3 Součástí každého výstupu je zpětná vazba od žáků	1 2 3 4
	5.4 Každý kurz obsahuje plnohodnotné a transparentní náhradní plnění	1 2 3 4
Studentský senát	6.1 Studentský senát pracuje zcela samostatně	1 2 3 4
	6.2 Studentský senát pravidelně prezentuje svoji činnost žákům i učitelům	1 2 3 4
	6.3 Činnost studentského senátu je hodnocena žáky převážně kladně	1 2 3 4
Vztahy s rodiči	7.1 Existuje kvalitní informační systém pro rodiče	1 2 3 4
	7.2 Třídní učitelé aktivně kontaktují rodiče	1 2 3 4
	7.3 Rodiče aktivně kontaktují třídní učitele a ostatní vyučující	1 2 3 4
	7.4 Rodiče často nabízejí škole pomoc	1 2 3 4

Hodnocení průběhu vzdělávání

okruh	INDIKÁTORY	HODN.
Organizační členění tříd a skupin	1.1 Pokud probíhá výuka ve skupinách, jsou skupiny vytvořeny na základě zájmu žáků	1 2 3 4
	1.2 Existují heterogenní skupiny napříč třídami	1 2 3 4
	1.3 Naprosté většině žáků je vyhověno při výběru volitelných předmětů	1 2 3 4
Týmová práce a projektová výuka	2.1 Většina žákovských projektů na kurzech i ve výuce je týmová	1 2 3 4
	2.2 Prezentace projektu je vždy před spolužáky	1 2 3 4
	2.3 Více než polovina prezentací je cílena i mimo školu	1 2 3 4
Vyučovací metody	3.1 Vyučovací metody typu výklad, přednáška jsou používány pouze výjimečně	1 2 3 4
	3.2 Žáci vyžadují od učitelů aktivní vyučovací metody	1 2 3 4
Individuální přístupy	4.1 Učitelé nabízejí v dostatečné míře individuální přístup k žákům	1 2 3 4
	4.2 Žáci pravidelně využívají spolupráce s výchovným poradcem	1 2 3 4
	4.3 Učitelé nabízejí v dostatečné míře individuální konzultace žákům	1 2 3 4
	4.4 Žáci využívají v dostatečné míře nabízených možností konzultací	1 2 3 4

Hodnocení výsledků žáků

okruh	INDIKÁTORY	HODN.
Vědomostní oblasti	1.1 Výsledky externích testů jsou nad krajským a republikovým průměrem.	1 2 3 4
		1 2 3 4



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Jihomoravský kraj

Středisko služeb
školám Brno

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Plnění klíčových kompetencí	2.1 Více než polovina žáků je hodnocena v dosažení KK v lepší polovině případné hodnotící škály.	1 2 3 4
Maturitní zkoušky	3.1 Výsledky společné části maturitní zkoušky jsou nad krajským a republikovým průměrem.	1 2 3 4
	3.2 Více než polovina žáků je z předmětů profilové části hodnocena stupni výborný až dobrý	1 2 3 4
Úspěšnost absolventů	4.1 Úspěšnost přijetí k vysokoškolskému studiu je vyšší než 50%	1 2 3 4
	4.2. zaměstnanost absolventů je vyšší než 80%	1 2 3 4

Hodnocení řízení školy

okruh		
Účinnost řídicího systému	1.1 Vedení školy poskytuje zaměstnancům jasné a srozumitelné pokyny a informace	1 2 3 4
	1.2 Vedení školy přenechává učitelům dostatečné kompetence	1 2 3 4
	1.3 Předmětové komise pracují pravidelně a poskytují učitelům a vedení školy transparentní výstupy	1 2 3 4
	1.4 Zaměstnanci mají dostatek možností předávat vedení školy svoje připomínky a návrhy	1 2 3 4
Profesní hodnocení PP	2.1 Ve škole je zaveden otevřený systém hodnocení učitelů	1 2 3 4
	2.2 Součástí hodnocení učitelů je jejich autoevaluace	1 2 3 4
	2.3 Existuje systém hodnocení učitelů ze strany žáků	1 2 3 4
Vzdělávání PP	3.1 Naprostá většina učitelů využívá externích vzdělávacích nabídek	1 2 3 4
	3.2 Existuje systém interního vzdělávání všech PP	1 2 3 4
	3.3 Součástí činnosti předmětových komisí je metodické vedení členů komisí	1 2 3 4

Hodnocení úrovně výsledků práce školy

okruh	INDIKÁTORY	HODN.
Kapacita školy	1.1 Cílová kapacita školy je naplněna z více než 80%	1 2 3 4
Plnění rozpočtu	2.1 Výsledek hospodaření je vyrovnaný nebo kladný.	1 2 3 4
	2.2 Škola pravidelně dosáhne na mimorozpočtové zdroje financování	1 2 3 4
Plnění investičních záměrů	3.1 Škola předkládá každý rok zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků	1 2 3 4