

Příloha 5 - Hodnocení a vlastní hodnocení učitele

I . PROFESNÍ ÚROVEŇ

ZNÁ SVŮJ PŘEDMĚT	
Dokonale a do hloubky zná obsah svých předmětů	1 2 3 4
Je schopen přenést tyto znalosti do formulace témat a pojmů	1 2 3 4
Dokáže jasně a srozumitelně propojit svoje předměty s jinými obory	1 2 3 4
JE STÁLE DOBRĚ INFORMOVANÝ	
Pravidelně si doplňuje nové poznatky z oboru	1 2 3 4
Je zdrojem těchto informací pro žáky i kolegy	1 2 3 4
Dovedně a účelně využívá nových poznatků ve výuce	1 2 3 4
UMÍ TĚŽIT ZE ZKUŠENOSTÍ	
Má vytvořen systém vyučovacích metod	1 2 3 4
Systematicky hodnotí úspěšnost vyučovacích metod	1 2 3 4
Úspěšně mění a zlepšuje svoje vyučovací metody	1 2 3 4

II . KONTAKT S ŽÁKY

ZNÁ SVOJE ŽÁKY	
Cílenou výukou respektuje individuální potřeby každého žáka	1 2 3 4
Využívá v individuálním přístupu svoje znalosti vhodných stylů učení	1 2 3 4
Zná jednotlivá sociální a kulturní prostředí svých žáků	1 2 3 4
JE RÁDCEM A STRUJCEM ÚSPĚCHU	
Je si dostatečně vědom schopností svých žáků	1 2 3 4
Vytváří pro žáky vhodné zdroje pro jejich vzdělávání	1 2 3 4
Sleduje a podporuje individuální rozvoj každého žáka	1 2 3 4

III. EFEKTIVITA VÝUKY

UMÍ DOBRĚ PLÁNOVAT VÝUKU	
Umí jasně a přesně formulovat cíle vyučování	1 2 3 4
Formulované cíle odpovídají potřebám vzdělávacího programu	1 2 3 4
Obsah výuky je zaměřen na požadované dovednosti a znalosti	1 2 3 4
VHODNĚ VOLÍ HODNOCENÍ ŽÁKŮ	
Má vytvořen účinný systém hodnocení a klasifikace žáků	1 2 3 4
Hodnotící a klasifikační systém je pro žáky zcela transparentní	1 2 3 4
Systém hodnocení a klasifikace je variabilní, posiluje a zkvalitňuje výuku	1 2 3 4
ŘÍDÍ ČINNOST VE TŘÍDĚ	
Dokonale využívá a čas a vhodné vyučovací metody	1 2 3 4



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



Jihomoravský kraj

Středisko služeb
školám Brno

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Učebna a její vybavení je dostatečně využita k podpoře učení	1	2	3	4
Má přirozenou autoritu, žáci přirozeně dodržují zásady chování	1	2	3	4
UMÍ VYTVOŘIT UČÍCÍ SE PROSTŘEDÍ				
Z učitele „vyzařuje“ jeho nadšení a zájem	1	2	3	4
Žáci cítí silnou podporu a úctu učitele	1	2	3	4
Žáci ochotně přejímají zodpovědnost za svoji práci	1	2	3	4
UČÍ PRO UČÍCÍHO SE				
Je velmi zručný v používání rozličných vyučovacích metod	1	2	3	4
Je schopen sledovat a zařazovat nové vyučovací metody	1	2	3	4
MOTIVUJE ŽÁKY				
Výuka je vždy utřídněná, ucelená, aktivní a jednoznačně zajímavá	1	2	3	4
Vždy existuje zpětná vazba od žáků a je přínosná	1	2	3	4
Žáci jsou aktivními účastníky vyučovacích aktivit a také je utvářejí	1	2	3	4

IV . KOMUNIKACE S OKOLÍM

ZAPOJUJE SE DO DĚNÍ VE ŠKOLE				
Svým jednáním a postoji aktivně „kope“ za školu	1	2	3	4
Aktivně přispívá k „životu“ školy	1	2	3	4
Svémi mimoškolními aktivitami propaguje školu	1	2	3	4
SPOLUPRACUJE				
Kolegové ho často žádají o radu a pomoc	1	2	3	4
Prezentuje svoje nápady a návrhy v rámci školy	1	2	3	4
Má přirozenou autoritu a „obdiv“ u svých mladších kolegů	1	2	3	4
ÚČINNĚ KOMUNIKUJE				
Hledá a využívá všechny možnosti komunikace s rodiči	1	2	3	4
Dokáže rodiče aktivizovat svými nápady a návrhy	1	2	3	4
Dokáže zajistit dostatečný kvalitativní a kvantitativní tok informací k rodičům	1	2	3	4

V . PROFESNÍ RŮST A ROZVOJ

PROFESNĚ ROSTE				
Udržuje si silnou vazbu na profesní vývoj ve svých předmětech	1	2	3	4
Má silnou snahu vzdělávat se v metodické oblasti	1	2	3	4
Jeho snahy o další vzdělávání motivují jeho kolegy	1	2	3	4
ZŮSTÁVÁ EFEKTIVNÍ A AKTIVNÍ				
Je vzorem svým kolegům pro svoji aktivitu a produktivitu	1	2	3	4
Aktivně využívá všech nových příležitostí poskytnutých škole	1	2	3	4
Aktivně vytváří příležitosti pro svoje kolegy	1	2	3	4